

Как работать с пособием

Уважаемые взрослые!

Известно, что хорошее владение речью играет значительную роль не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности человека. Более приятное впечатление на окружающих производит тот, кто является интересным собеседником, может эффектно и доходчиво изложить свои мысли.

Хорошее владение родным языком, речью — это искусство, которому надо учиться. И чем раньше начать овладевать им, тем больших результатов можно достигнуть.

Для чего необходимо развивать устную речь, начиная с дошкольного возраста? Для того, чтобы:

- уметь общаться с разными людьми в различных ситуациях;
- всегда точно выражать свои мысли и чувства, чтобы вас легко было понять;
- говорить красиво, правильно и приятно для слушателей.

В старшем дошкольном возрасте речь детей интенсивно развивается. Она служит источником знаний об окружающем мире, средством общения и взаимопонимания. В связи с этим важное значение приобретает умение детей пользоваться речью.

Каждый ребёнок испытывает потребность в общении. И, конечно, ему хочется, чтобы его понимали. Однако часто бывает так, что речь ребёнка 6—7 лет бедна и непонятна. Довольно часто дошкольник испытывает затруднения при описании людей, предметов, явлений. Даже несмотря на достаточный словарный запас и нормальное произношение, большинство детей не умеют правильно говорить. Им трудно формулировать свои мысли, они не могут полноценно участвовать в беседе.

Формирование связности речи (развитие умения содержательно и логично строить высказывания; доказательно, живо говорить на разные темы; выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений) является главной задачей речевого воспитания дошкольников.

Для этого и предназначено данное пособие. Задания в нём составлены в соответствии с основными разделами программы по развитию речи в детском саду. Игровая форма заданий помогает пробудить у ребёнка интерес к слову, к его точному и правильному употреблению.

В итоге ребёнок научится:

- мыслить и выражать своё отношение к происходящему в различных жизненных ситуациях;
- составлять сюжетные рассказы по картинкам и предложенным темам;
- пересказывать тексты от имени персонажей;
- придумывать продолжения рассказов;
- делиться впечатлениями об окружающем мире;
- пользоваться словесными формами проявления вежливости.

Кроме того, в ходе занятий ребёнок знакомится с народным творчеством, с произведениями русских писателей и поэтов (пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями, рассказами и т. д.). Это играет большую роль в формировании отношения к окружающему миру, обогащает чувства ребёнка, его речь. Чтение детям литературных произведений обогащает их представление о мире, отношениях между людьми, даёт толчок детской фантазии и творчеству, пробуждает познавательную активность, самостоятельность, яркую индивидуальность.

Определённое место в пособии занимают фразеологизмы (слова, имеющие переносное значение). Работа с ними привлекает внимание детей к необычным выражениям («Считать ворон» — значит бездельничать, без цели глядеть по сторонам. «До седьмого пота» — долго, усердно что-то делать и т. д.). Использование фра-

зеологизмов придаст речи ребёнка особую яркость, чёткость и образность.

Поскольку пособие адресовано не только специалистам по дошкольному воспитанию, но и родителям, не имеющим специального образования, в каждом занятии имеются советы и рекомендации по выполнению того или иного упражнения.

Необходимо помнить, что продолжительность занятия с ребёнком не должна превышать 30 минут. Обращайте внимание на посадку ребёнка, на то, насколько правильно он держит карандаш. Если ваш ребёнок уже умеет читать, предлагайте ему некоторые тексты художественных произведений читать самостоятельно.

Обращайте внимание ребёнка на условные значки к заданиям:



— подумай и ответь;



— слушай;



— рисуй;



— будь внимателен;



— догадайся.



Занятие 1

Для чего тебе речь



Вспомни, чью речь ты слышал сегодня. С кем ты сегодня разговаривал? О чём?



Рассмотри рисунки и попробуй определить для чего люди используют речь.



С помощью речи люди общаются друг с другом.
Речь помогает узнавать новое, интересное об окружающем мире.

С помощью речи можно договориться о совместной работе, игре.

Речь может развеселить, утешить, обрадовать или огорчить.



Послушай, как мальчик рассказал своей сестрёнке содержание фильма.

Сильное кино

Они ползут,
А он им — раз!
А тут как раз
Она ползла,
А он как даст ему
Со зла!
Она им — раз!
Но тут как раз
Её он спас,
Он был с ней заодно.
Ух, сильное кино!
Нет, видно, я ещё мала,
Я ничего не поняла.

(А. Барто)



Как ты думаешь, почему девочка не поняла содержание фильма?

**ЗАПОМНИ!**

Чтобы тебя слушали и понимали, нужно уметь понятно и выразительно рассказывать.



Вспомни и расскажи друзьям или родителям содержание какого-нибудь мультика, фильма, сказки, рассказа.

Всем ли был понятен твой рассказ?

Как можно больше разговаривайте с детьми на разные темы. Это может быть обычный разговор о том, что было в детском саду, на прогулке. Разговаривайте с ними постоянно о всех событиях, спрашивайте обо всём. Постоянно вызывайте ребёнка на разговор. Каждый день делитесь с ребёнком своими впечатлениями о музыке, об интересной книге, о людях, о погоде, обо всём, что волнует вас. И постепенно, поначалу подражая, а потом, становясь всё самостоятельнее в суждениях, ребёнок станет интересным собеседником.



Занятие 2

Как слова дружат

На этом занятии ребёнок учится составлять предложения.



Послушай предложение. Ответь на вопросы.

Девочка рисует.

Сколько слов в предложении?

Кто рисует?

Девочка что делает?

Что ты узнал о девочке?



В предложении может быть одно, два, три, четыре, пять, шесть и больше слов.

Слова в предложении связаны по смыслу.



Послушай предложения. Напиши в квадратике, сколько слов в каждом предложении.

Собака лает.

Светит яркое солнце.

Дети гуляют около дома.

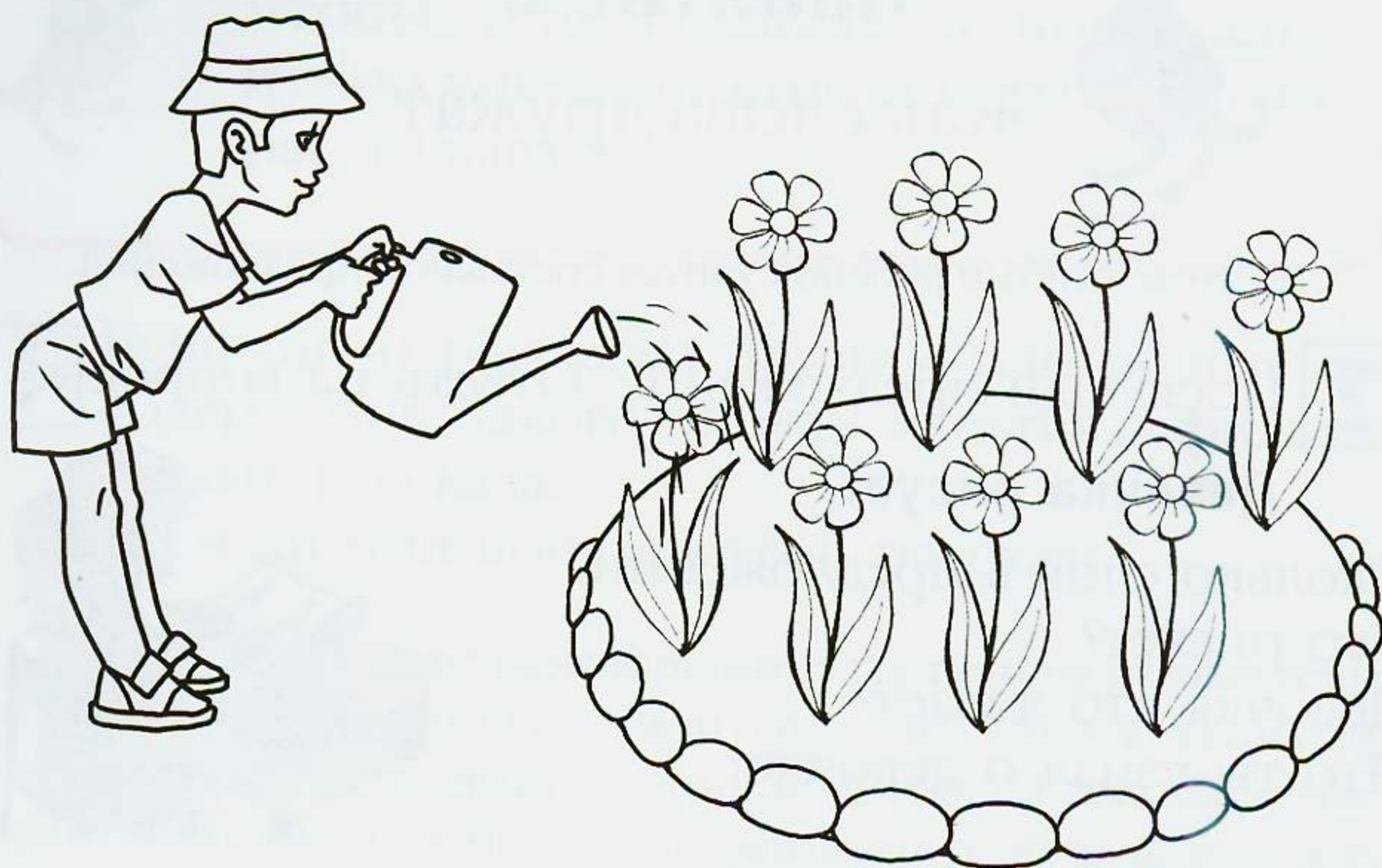
Весна.

Девочка читает интересную книгу.

Мама стирает бельё.



Раскрась картинку.



Ответь на вопросы.

Кто нарисован на картинке?

Как ты его назовёшь? (Например, Коля.)

Что Коля делает?

Составь предложение про Колю.

Где Коля поливает цветы?

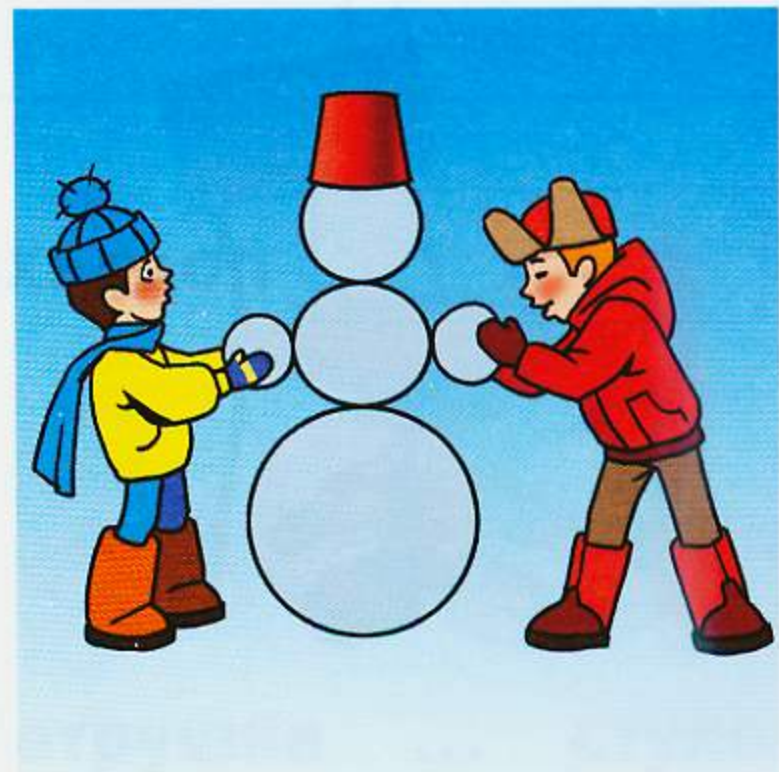
Как теперь можно составить предложение про Колю?

А когда Коля поливает цветы?

Значит, как можно составить предложение?
(Летом Коля поливает в саду цветы.)



Составь предложения по картинкам.





Дополни предложения нужными словами, вставляя их вместо прямоугольников.

Дети пели .

моросит дождь.

Мама читает книгу.

Боря интересную .

лиса мышку.

туча солнце.

Папа лыжи.

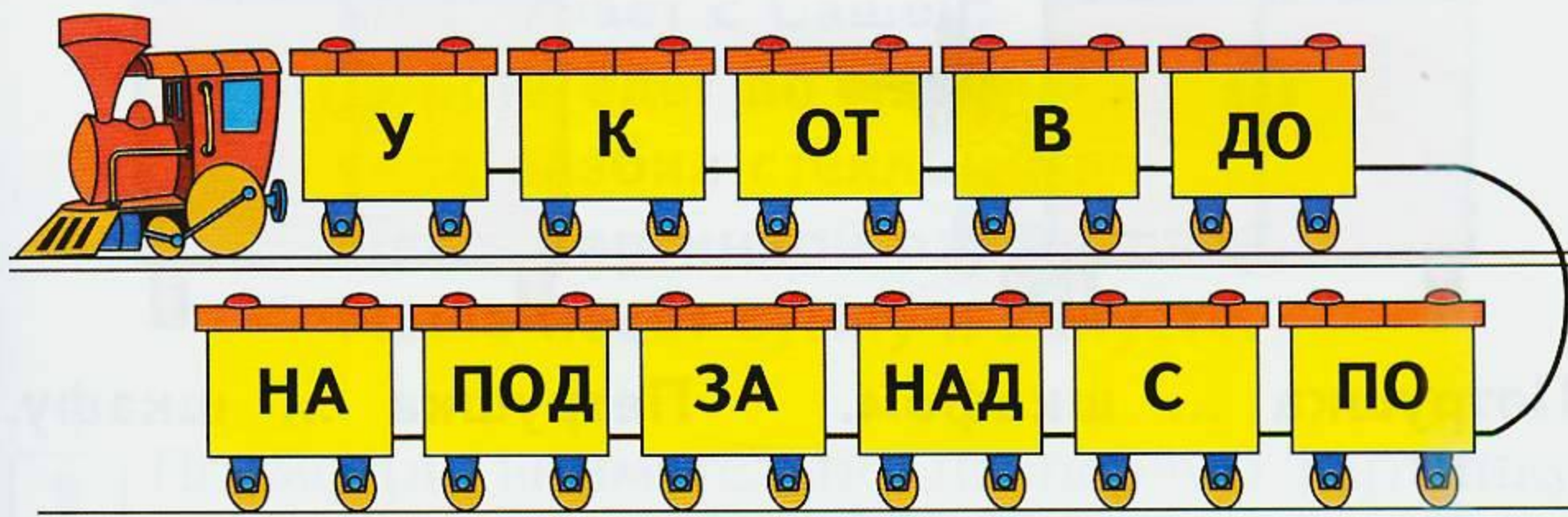
красивую картинку.

К подъехала машина.



Занятие 3

Маленькие слова в речи



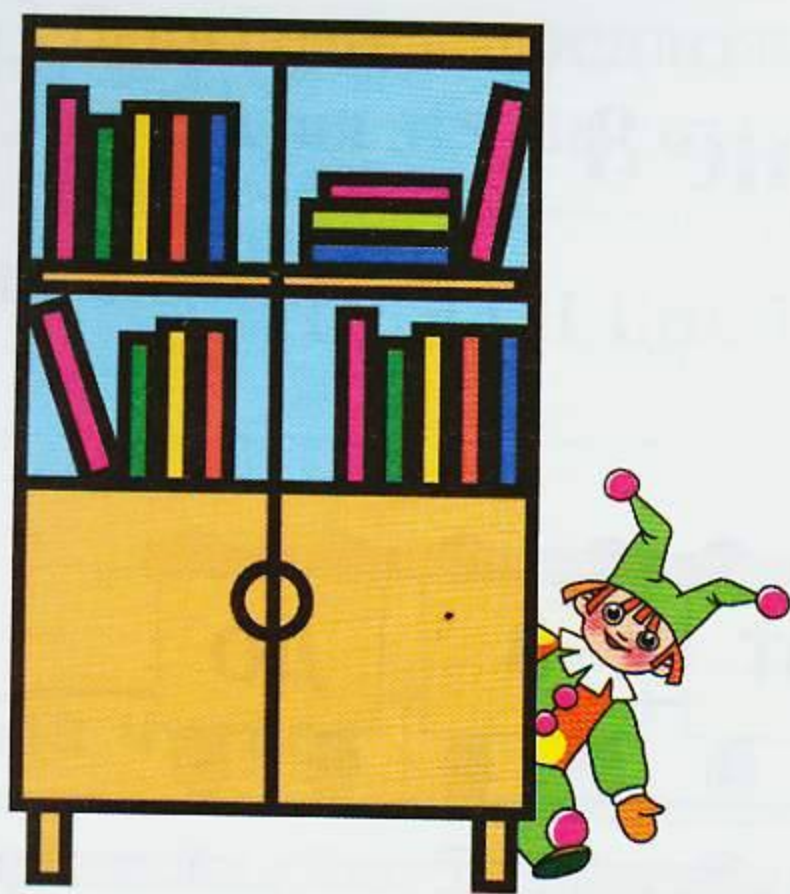
Поиграй с Петрушкой. Он будет прятаться, а ты его ищи и говори, где он находится. Попробуй вписать в каждое предложение подходящее маленькое слово.



Петрушка ... стуле.



Петрушка ... стулом.



Петрушка ... шкафом.



Петрушка ... шкафу.



Петрушка ... полке.



Послушай предложения. Найди в них ошибки.

Учите ребенка понимать смысл предложения. Читайте предложения с ошибками, пусть ребёнок их исправит.

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорога едет по машине.

Гена разбил стеклом мяч.

Оля с картинкой рисует папу.

Маша несёт сумку в капусте.



Посмотри внимательно на первую картинку. Расскажи, где расположены ваза, цветок, яблоко, машинка, мишка. А теперь объясни, что изменилось на второй картинке.

(Например: цветок был в вазе, а теперь на столе.)

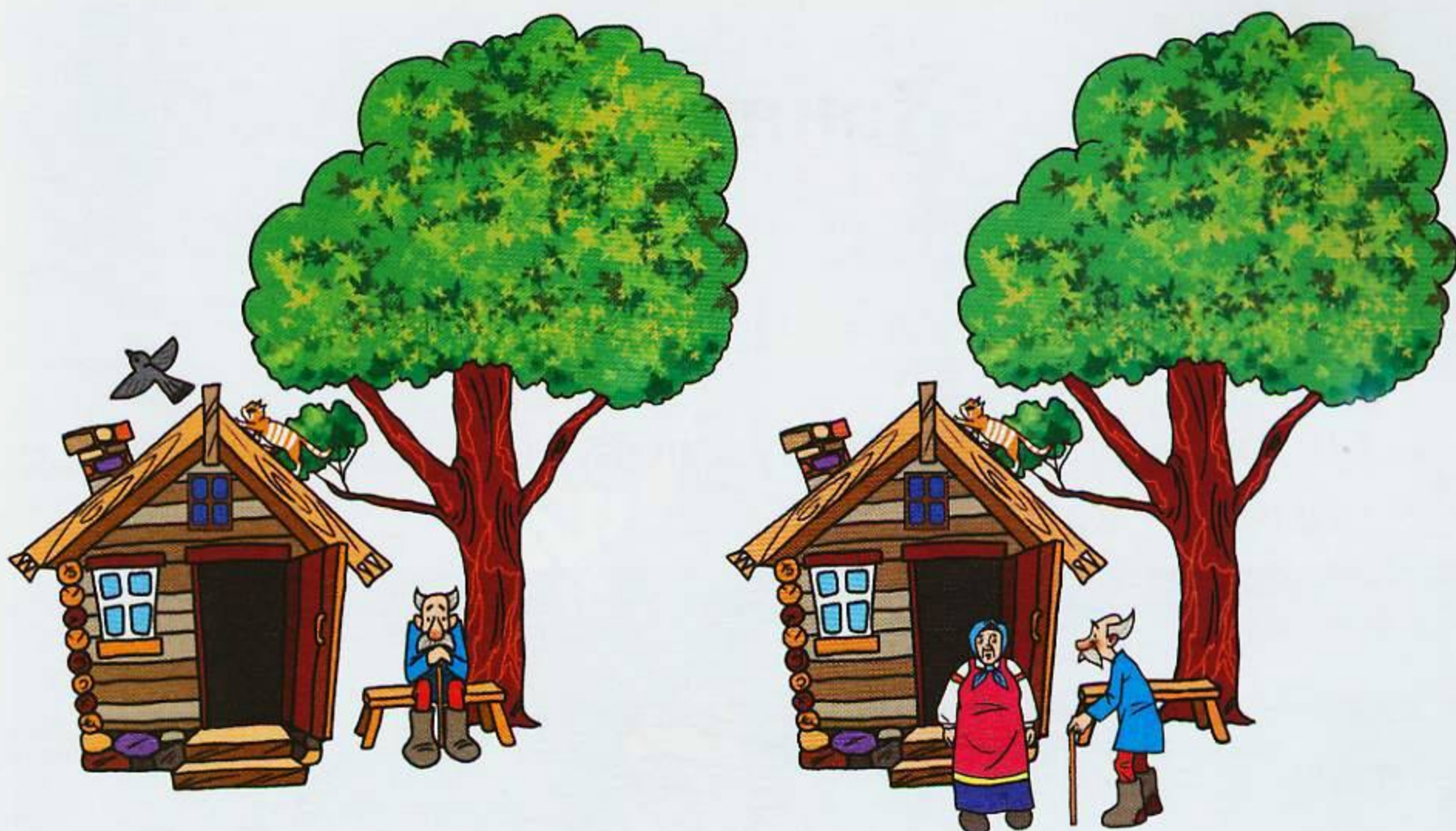


? Послушай рассказ. Доскажи нужное слово.

Дед вышел (откуда?) ... и сел (куда?) ... (под чем?) На дереве сидела птичка. Птичка пела. Услышала её кошка, прыгнула (за кем?) ... (куда?) Но птичка улетела и села (куда?) Кошка полезла за нею, но птичка снова улетела. Вышла бабушка (откуда?) Дедушка ей обо всём рассказал. Бабушка рассердилась (на кого?) ... , прогнала её (куда?) ... ловить мышей. Потом бабушка (с кем?) ... пошли (куда?) ... в избушку обедать.

(Слова-подсказки: из избушки, на скамейку, под деревом, за птичкой, на дерево, на крышу избушки, из избушки, на кошку, на чердак, с дедушкой, в избушку.)







Занятие 4

Читай, добавляй,
предложения составляй



Добавляя по одному слову, составь предложения по картинкам.



Лена

катается .

на

.

на

с

.

на

с

.



Рома

гуляет

.

с .

с под .

с под .

с под .



Расположи слова по порядку, составь правильное предложение.

(Например: корова, домашнее животное, животное. Корова — домашнее животное.)

Сапоги, резиновые сапоги, обувь.

Рысь, животное, дикое животное.

Ягода, садовая ягода, клубника.

Птица, домашняя птица, курица.

Стол, мебель, письменный стол.

Съедобные грибы, грибы, опята.

Садовый цветок, пион, цветок.



Послушай стихотворение.

Сашина каша

Живёт на свете Саша,
Во рту у Саши каша —
Не рисовая каша,
Не гречневая каша,
Не манка, не овсянка
На сладком молоке.
С утра во рту у Саши
Слова простые наши
На русском языке.
Он спросит:
«Где галоши?»

А слышно:

«Это лошадь?»

Когда он вслух читает,

Поймёшь едва-едва:

И буквы он глотает,

И целые слова.

Но то, что можно внятно

Сказать для всех понятно,

Красиво, чисто, ясно, —

Как люди говорят, —

Наш Саша так корёжит,

Что сам понять не может.

Произнесёт словечко —

И сам тому не рад!

Он скажет:

«До свидания!»

А слышится

«До здания!»

Он так спешит с налёта

Прочесть, спросить, сказать,

Как будто тонет кто-то,

А он бежит спасать...

Он может, но не хочет

За речью проследить.

Нам нужен переводчик

Его переводить.

(С. Маршак)

**ЗАПОМНИ!**

Говорить надо чётко, внятно, так, чтобы всё всем было понятно.



Подумай, почему стихотворение так называется?

Что значит в данном случае слово «каша»?

А помогут в этом **скороговорки**.



Сначала проговори скороговорки вслух медленно два раза.

Теперь про себя несколько раз — вначале медленно, потом всё быстрее и быстрее.

Научись быстро произносить скороговорки вслух.

От топота копыт пыль по полю летит.

Мила мылась мылом.

Проворонила ворона воронёнка.





Занятие 5

Вспоминаем о лете



Послушай рассказ.

Какая бывает роса на траве

Когда в солнечное утро, летом, пойдёшь в лес, то на полях, то на траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его. Когда неожиданно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь её ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

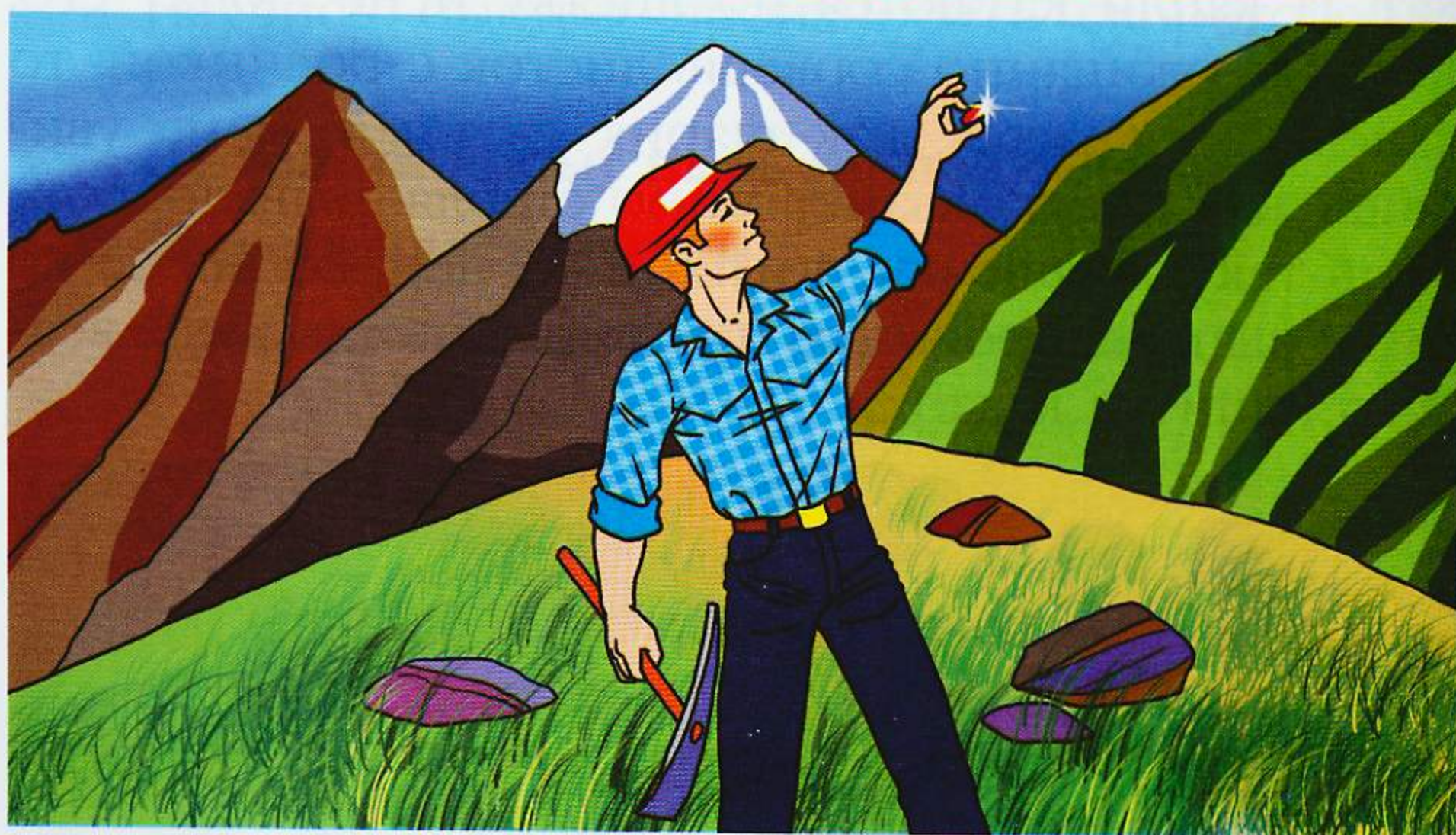
(Л. Н. Толстой)



Расскажи, когда и где можно увидеть росу на траве.

С чем Л.Н. Толстой сравнивает росу?
Какая на вкус росинка?

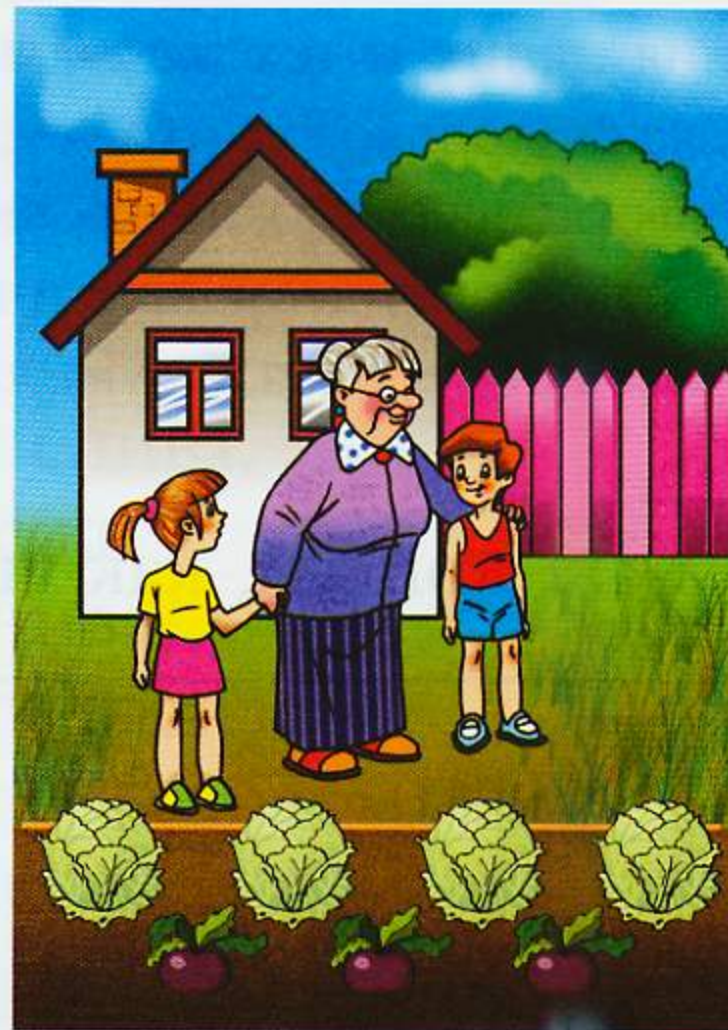
? Рассмотрите картинки. Какая из них соответствует рассказу? Объясни, почему.



? Вспомни, как ты отдыхал летом. Расскажи об этом, используя слова-помощники.

Если ты отдыхал на даче или в деревне у бабушки, начни с таких предложений:

- Я отдыхал(а) летом на даче (в деревне у бабушки).
- Летом я ездил(а) на дачу (к бабушке).
- Хорошо было летом на даче (в деревне у бабушки)!



Слова-помощники:

плавать, купаться, загорать, река, озеро, играть, друзья, лес, грибы, ягоды.

Если ты отдыхал на море, начни с таких предложений:

- Летом я с родителями ездил(а) на море.
- Летом я с семьёй отдыхал(а) на море.
- Летом на море было просто замечательно.



Слова-помощники:

море, солнце, жара, песок, камешки, пляж, купаться, загорать.

Поделитесь с ребёнком своими впечатлениями об отдыхе.



Вспомни какой-нибудь интересный или смешной случай, который произошёл с тобой летом. Расскажи об этом.

Особенно важно отучить ребёнка от многословия, повторения одних и тех же слов и мыслей. «Как можно сказать короче? Скажи только то, что очень важно». Развивайте у ребёнка умение говорить кратко, чётко, выразительно.

Рекомендуем критически относиться к излишней разговорчивости ребёнка, не умиляться его активностью и всезнайством.



Нарисуй, как ты отдыхал летом.



Занятие 6

Вспоминаем о лете (продолжение)



Послушай стихотворение.

Лето

Зарумянились вишня и слива,
Налилась золотистая рожь,
И как море волнуется нива,
И в траве на лугах не пройдёшь.
Солнце ходит высоко под сводом
Раскалённых от зноя небес,
Пахнет липа душистая мёдом,
И шумит полный сумрака лес...

(Н.П. Греков)

Обязательно объясните ребёнку значение непонятных слов: нива — рожь на поле, свод небес — небо, раскалённых от зноя — от жары, сумрак — темнота.



Ответь на вопросы полным предложением.

О каком времени года говорится в стихотворении?

Что значит «зарумянились вишня и слива»?

Как пахнет липа?

Почему ниву с рожью сравнили с морем?

Выучи стихотворение наизусть.



Раскрась картинку.



Вспомни рассказ Л.Н. Толстого «Какой бывает роса на траве».

Если ребёнок не может вспомнить рассказ, прочитайте ему ещё раз.

Постарайся ответить на вопросы сначала кратко, а потом полным предложением.

Когда можно увидеть росу на траве?

Где бывает роса?

С чем сравнивает росу Толстой?

Какая на вкус росинка?



Выбери из трёх предметов один лишний. Подробно и чётко объясни свой выбор.

Например: в первом ряду лишний предмет — василёк, т. к. цыплёнок и лимон жёлтого цвета, а василёк — голубой.



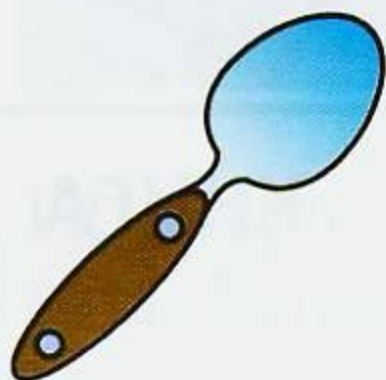
ЦЫПЛЁНОК



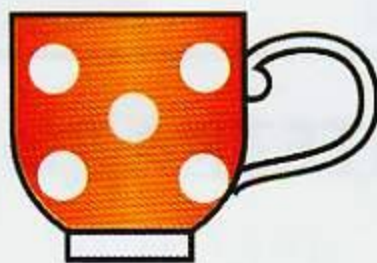
ЛИМОН



ВАСИЛЁК



ЛОЖКА



ЧАШКА



ЧАЙНИК



БАТОН



АРБУЗ



КОНФЕТЫ



БАТА

ШАРИК
(ВОЗДУШНЫЙ)

ГИРЯ



РУЧКА



ТЕТРАДЬ



КНИГА



ПЛАТЬЕ



ШУБА

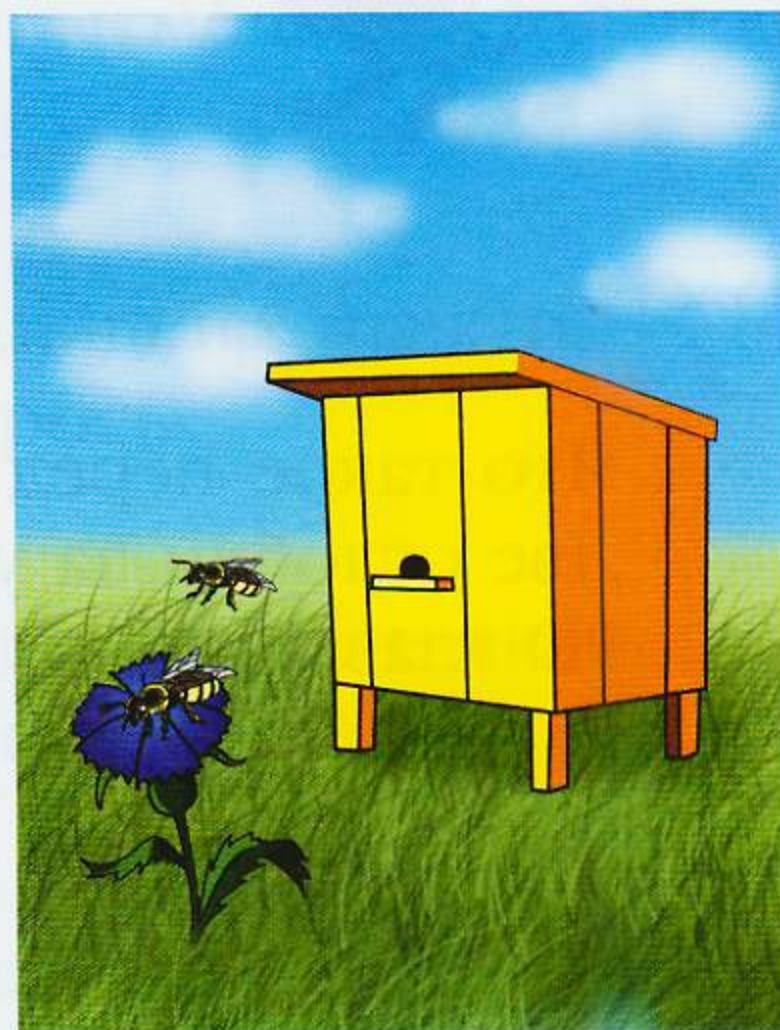
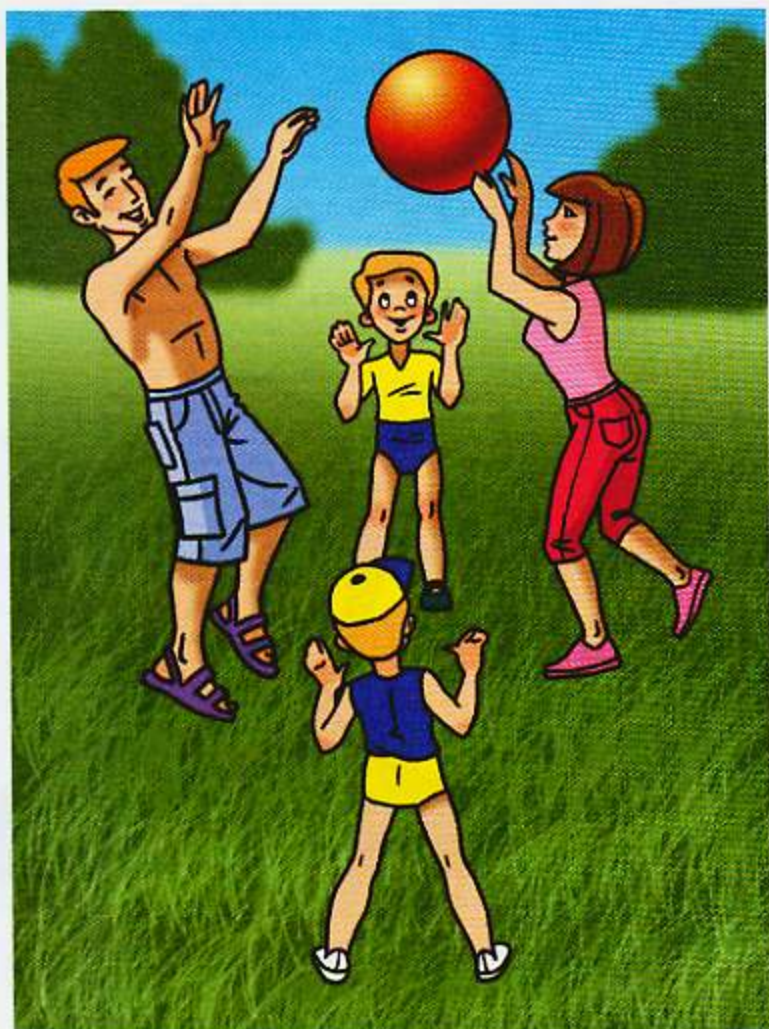


БРЮКИ



Послушай пословицу. Объясни её смысл.

Люди рады лету, а пчела — цвету.



Проверь, правильно ли составлены предложения. Если нет — исправь.

Например: «Яблоко круглое, а лимон кислый». Неверно. В первой части сравнения говорится про форму фрукта, а во второй — про вкус. Сравнивать надо одинаковые признаки (цвет, форму, величину, вес).

Ваза хрустальная, а стакан лёгкий.

У бабочки крылышки большие, а у стрекозы прозрачные.

Белый гриб с коричневой шляпкой, а мухомор несъедобный.

Лист клёна резной, а лист берёзы зелёный.

Соль солёная, а сахар белый.



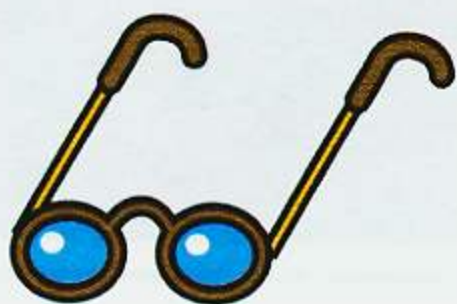
Занятие 7

Учимся отвечать на вопросы



Отгадай загадки.

Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И сиделка на носу?



Что такое у Ванечки?
Ниточка на палочке,
Палочка в руке,
А ниточка в воде.



В зависимости от того, какую задачу вы ставите перед ребёнком, такой и требуйте ответ: полный или краткий. Есть вопросы, требующие конкретного, краткого ответа, например, вопросы-загадки. Если вы задаёте вопросы после прочтения художественного текста, ответы могут быть полные, содержательные.



Послушай рассказ Л.Н. Толстого.

Дед стал стар. Раз он не смог залезть на печку. Внук был в избе. Ему стало смешно. Стыдно, внук. Не то дурно, что дед стар и слаб, а то дурно, что внук млад и глуп.



Дай полный ответ на вопросы.

За что дед стыдил внука?

Хорошо ли смеяться над старыми людьми?

Почему?

Часто ли вы задаёте вопросы детям?

Помните! Дети дошкольного возраста требуют конкретизации вопросов, т. е. вопрос должен быть построен грамотно, чётко, чтобы ребёнок не отвлекался на посторонние детали, отвечая «по делу».

Придумайте свои вопросы и задайте их ребёнку. Запишите вопросы в соответствующую графу. В графе «знак» ставьте «+», если ребёнок ответил правильно, чётко, выразительно, и знак «-», если ребёнок плохо ответил на вопрос.

№ п/п	Вопросы	Знак

СЛОВА-ПОМОЩНИКИ



Придумай свои вопросы, начинающиеся с этих слов. Дай на них ответы.



Скажи кратко, одним словом.

Остаться на зиму — ... (Зимовать)

Остаться на ночь — ... (Заночевать)

Мелкий дождь — ... (Дождик)

Капля дождя — ... (Дождинка)

Маленькая лошадка — ... (Пони)

Человек с бородой — ... (Бородач)



Занятие 8

Учимся отвечать на вопросы (продолжение)



Послушай рассказ.

Капустная бабочка

Мальчик поймал на огороде беленькую бабочку и принёс к отцу.

— Это вредная бабочка, — сказал отец, — если их разведётся много, то пропадёт наша капуста.

— Неужели эта бабочка такая жадная? — спрашивает мальчик.

— Не сама бабочка, а её гусеница, — отвечал отец. — Бабочка эта нанесёт крохотных яичек, из яичек выползут червячки: их-то и зовут гусеницами. Гусеница очень обжорлива: она только и делает, что ест да растёт. Когда она вырастет, то сделается куколкой. Куколка не ест, не пьёт, лежит без движения, а потом вылетит из неё бабочка, такая же, как вот эта. Так превращается всякая бабочка из яичка в гусеницу, из гусеницы в куколку, из куколки в бабочку, а бабочка нанесёт яичек и замрёт где-нибудь на листе.

(К. Д. Ушинский)



Ответь на вопросы.

Кто на самом деле вредный: бабочка или её гусеница? Объясни, почему.

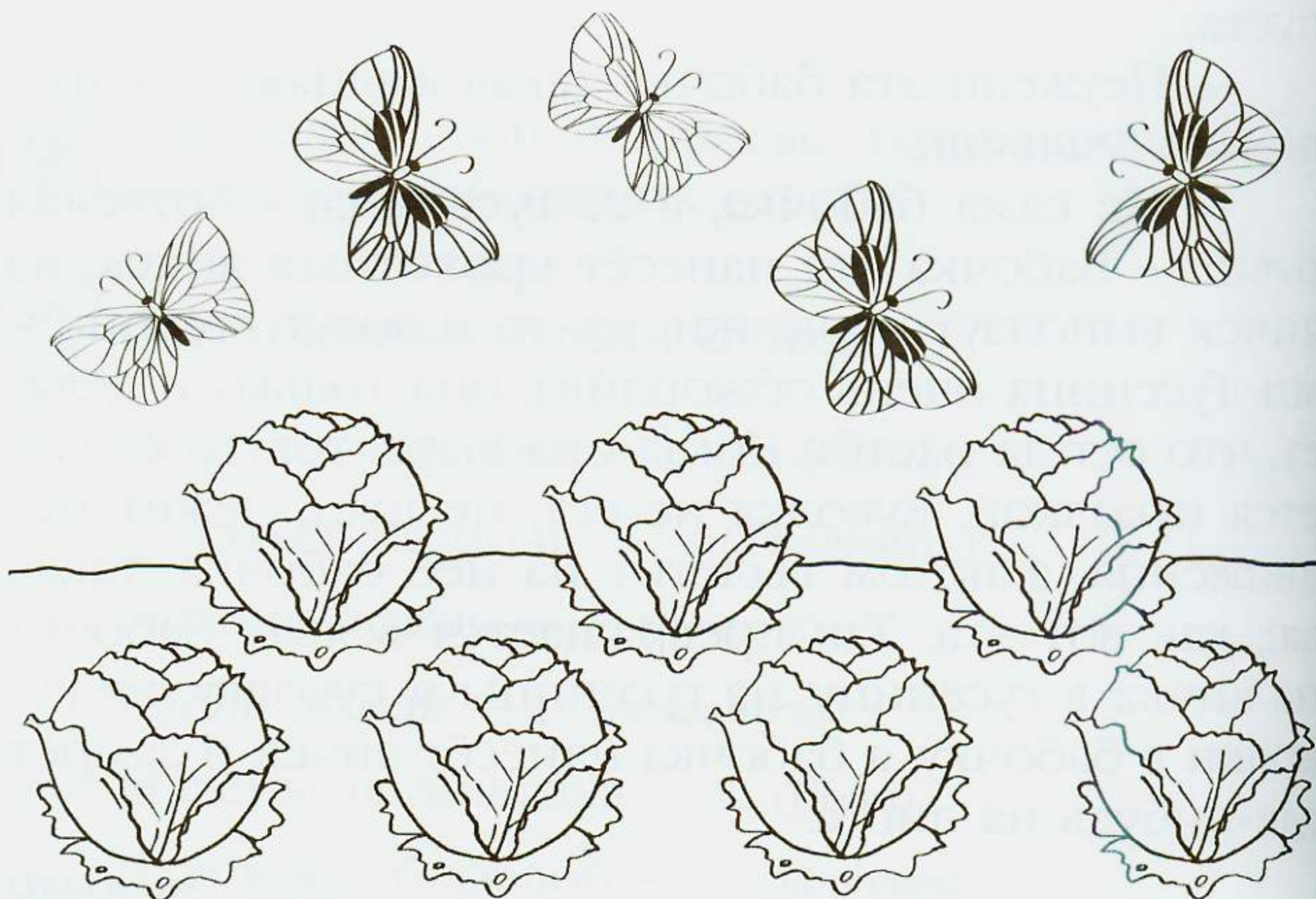
Что происходит с гусеницей, когда она вырастает?

Кто появляется из куколки?

Не всегда требуйте полных ответов. Краткий ответ, если он логичен и грамматически верен, может быть убедительнее распространённого.



Раскрась картинку.





Послушай пословицу. Объясни её смысл.

Хочешь есть калачи — не сиди на печи.



Выбери вариант объяснения:

- После работы нужен отдых.
- Чтобы хорошо жить, надо хорошо трудиться.
- Лёжа есть вредно.



Ответ на вопросы одним словом. Старайся отвечать как можно быстрее.

Из чего делают сливочное масло?

Как говорят про медведя?

Сколько дней в неделе?

Кто учит детей?



Из чего делают бумагу?

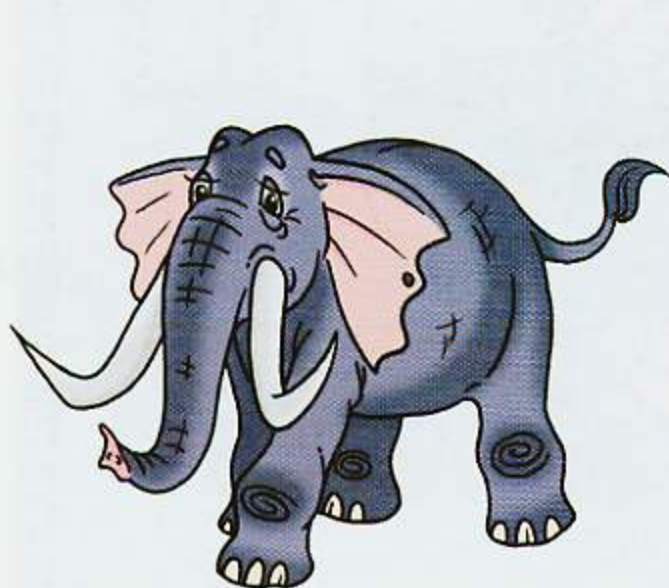
Какого цвета зайчик зимой?

Где учатся школьники?

Какое животное самое крупное?

Как называются люди в поезде?

Сколько месяцев в году?



Добивайтесь того, чтобы ребёнок отвечал на определённое количество вопросов (с односложным ответом) за меньшее количество времени. Например, на 10 вопросов вначале за 1 минуту, потом за 45 секунд и, наконец, за 20 секунд.

Устройте соревнование. Пусть ваш ребёнок посоревнуется с другом, сестрой, братом. Кто победит?



Проверь, правильно ли составлены предложения. Если нет, скажи более грамотно.

Ковёр запылился пылью.

Потолок побелили белилами.

Незнайка был ленивым лентяем.

Ворона клюнула клювом наглого кота.

Машина ехала по средней середине дороги.



Занятие 9

Осень к нам пришла

Важно, чтобы текст, читаемый взрослым, был образцом правильного литературного построения предложения, был ярким, выразительным.



Послушай рассказ.

Разноцветные кораблики

Пришла я на пруд. Сколько разноцветных корабликов сегодня на пруду: жёлтые, красные, оранжевые! Все они прилетели сюда по воздуху. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывёт. Много ещё прилетит их сегодня, и завтра, и послезавтра. А потом кончатся кораблики, и пруд замёрзнет.

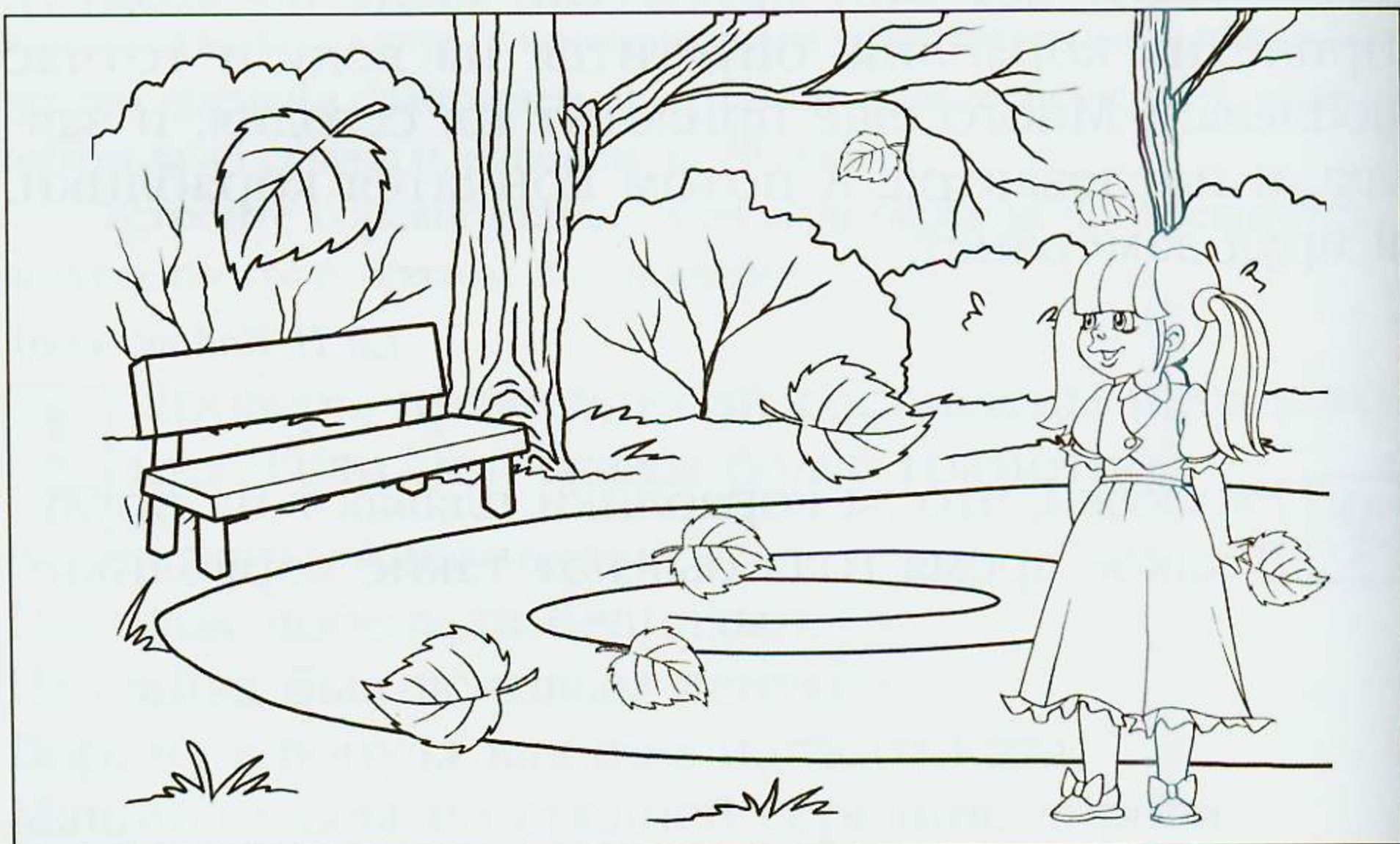
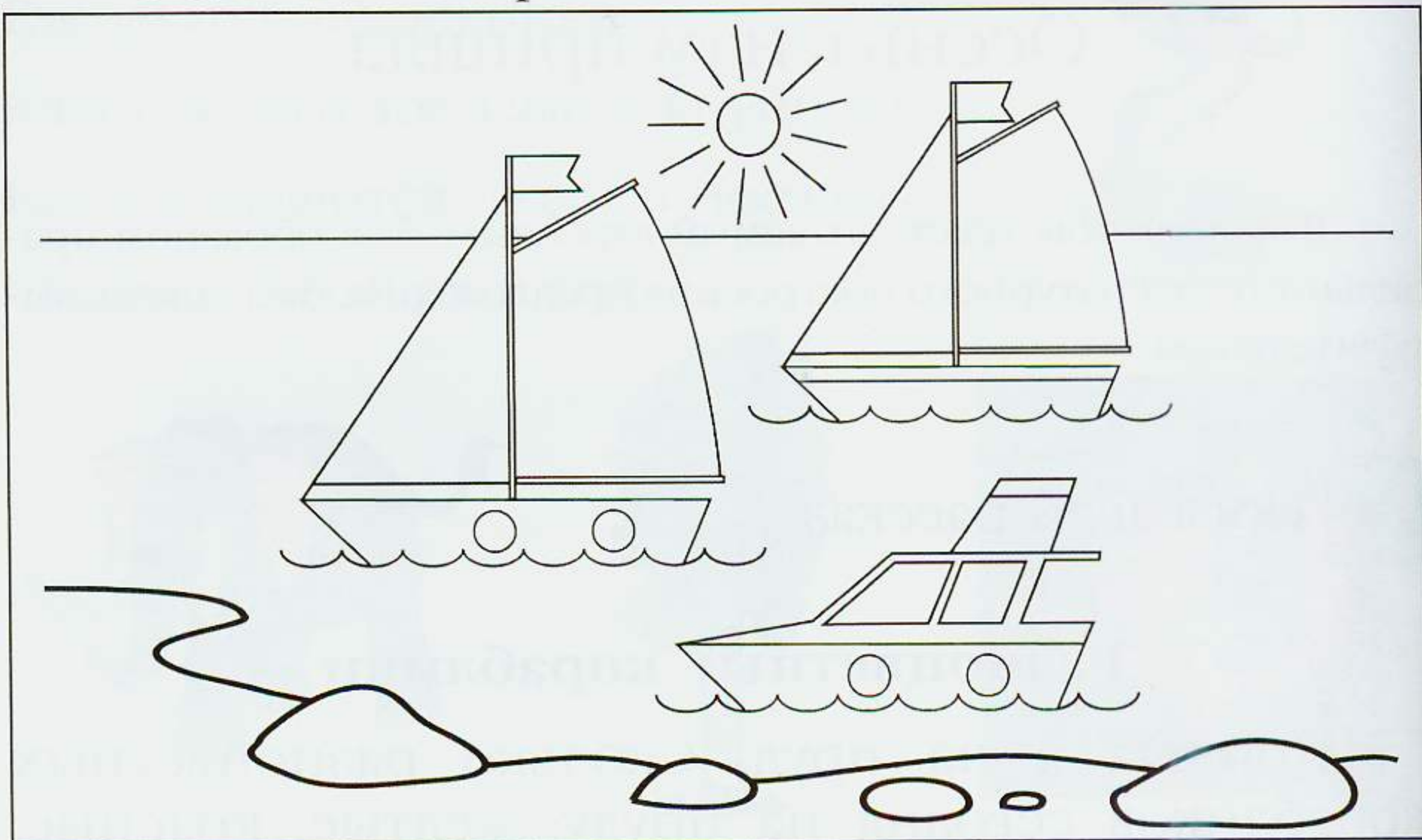
(Д. Н. Кайгородов)

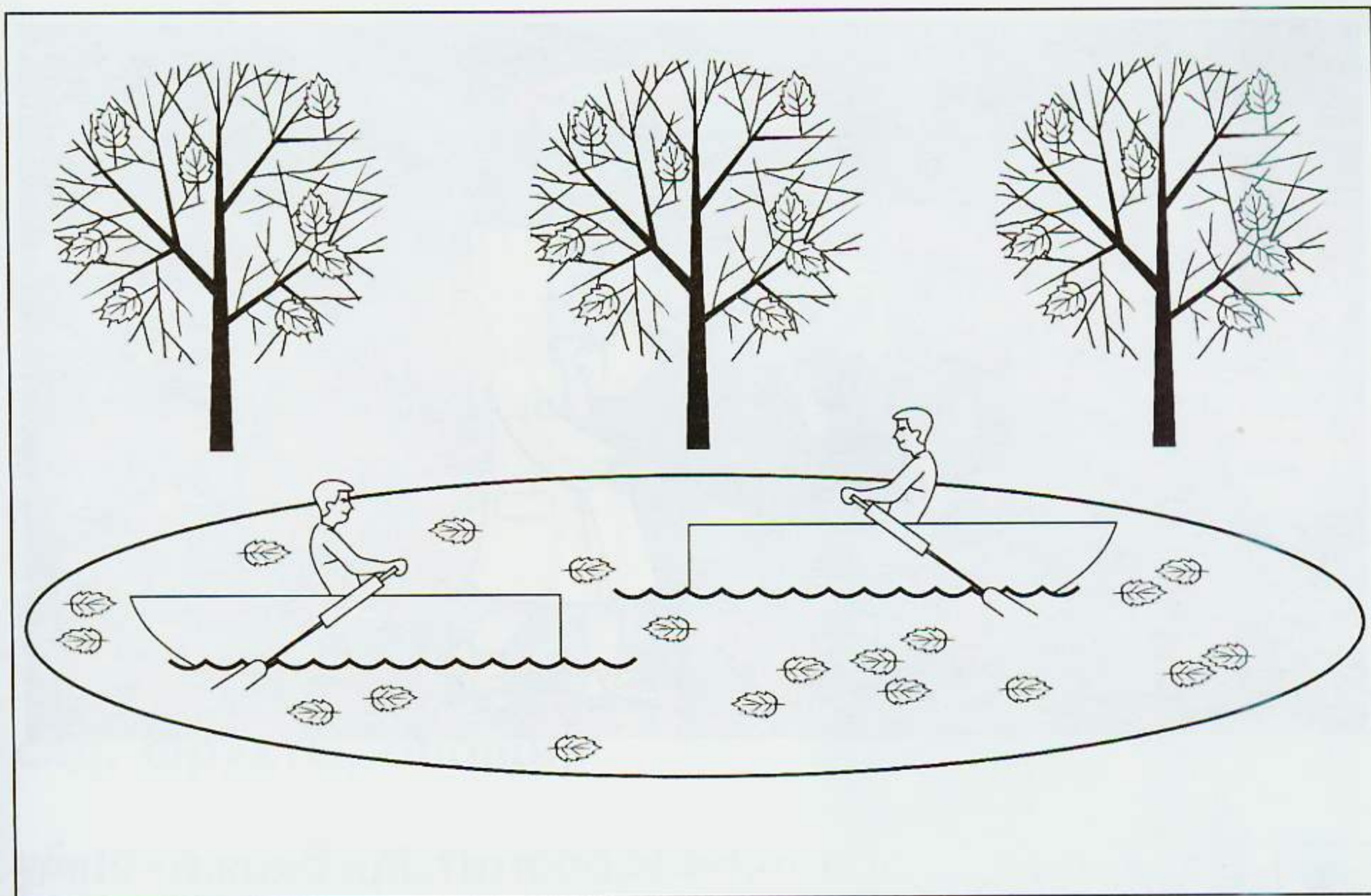


Расскажи, что за кораблики плавают на пруду. В какое время года бывают такие кораблики?



Рассмотри картинки. Какая из них соответствует рассказу? Раскрась эту картинку, составь по ней рассказ.





Люди по-разному относятся к осени. Одним нравится это время года, а другим — нет. Послушай, как ребята рассказывают об этом:

— Мне нравится осень, потому что кругом всё разноцветное: жёлтое, оранжевое, зелёное. Идёшь по опавшим листьям, как по разноцветному ковру. Я очень люблю осенью ходить в лес и собирать грибы.

— А мне осень не нравится, потому что часто идут дожди, надо надевать сапоги и куртку. Деревья становятся голыми, солнце меньше греет.



А как ты относишься к осени? Расскажи. Начни с таких слов:

Я люблю осень, потому что...

Мне не нравится осень, потому что...

В каждом времени года мне что-то нравится, а что-то нет.

Поделитесь с ребёнком своими впечатлениями об осени.

Сходите вместе с ребёнком в осенний лес. Походите по листве, послушайте, как она шуршит под ногами. А дома побеседуйте об увиденном и услышанном.



Занятие 10

Осень к нам пришла (продолжение)

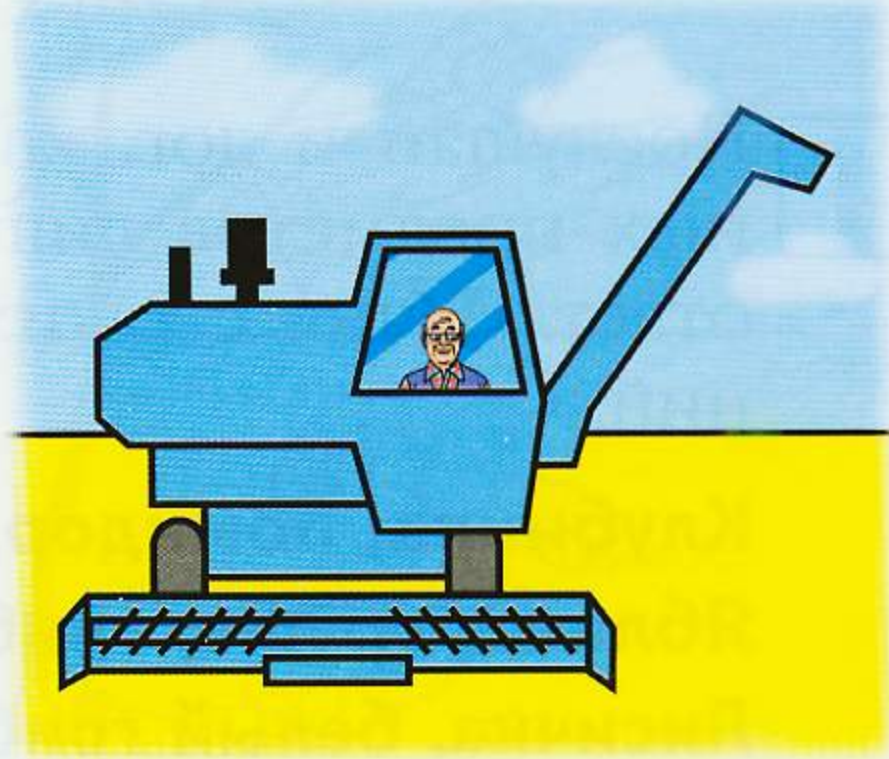
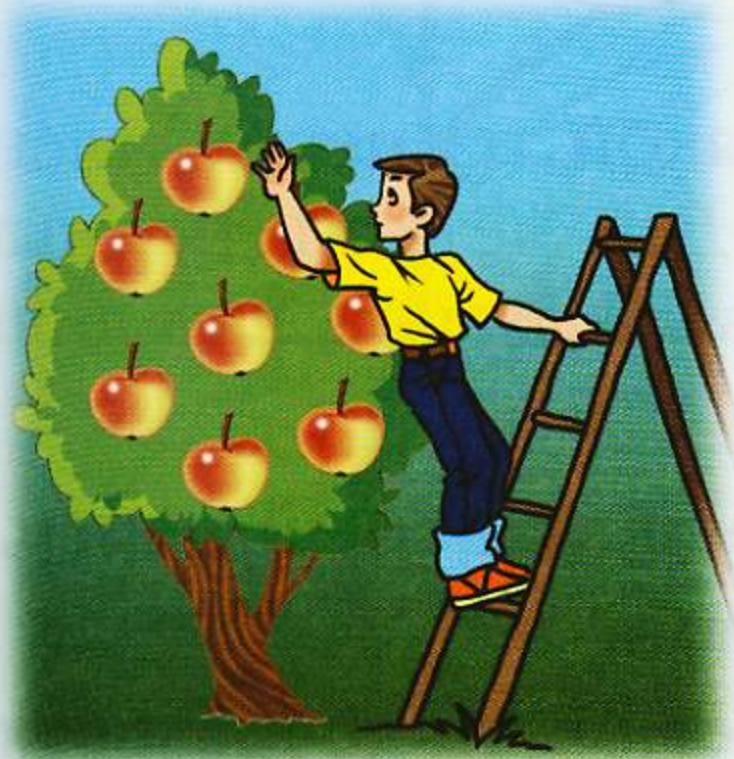
Побеседуйте с ребёнком на тему «Что нам осень подарила». Используйте рисунок и слова-помощники.

Слова-помощники:

сад, фрукты, овощи,
уборка, собирать, созрели,
лес, грибы, корзины.



? Чем похожи эти картинки? Дай чёткий полный ответ. Составь рассказ по любой картинке.





Прочитай пословицы. Объясни, как ты их понимаешь.

От осени к лету поворота нету.

Лето со снопами, осень с пирогами.

Осенью серенькое утро, красненький денёк.



Послушай и догадайся, какой из перечисленных предметов лишний. Дай чёткий, полный ответ. Начни с таких слов: «Я думаю, что лишний...»

Клубника, помидор, огурец, красный перец.

Яблоко, груша, гриб, лимон.

Лисичка, белый гриб, мухомор, подберёзовик.



Послушай стихотворение.

Падают листья

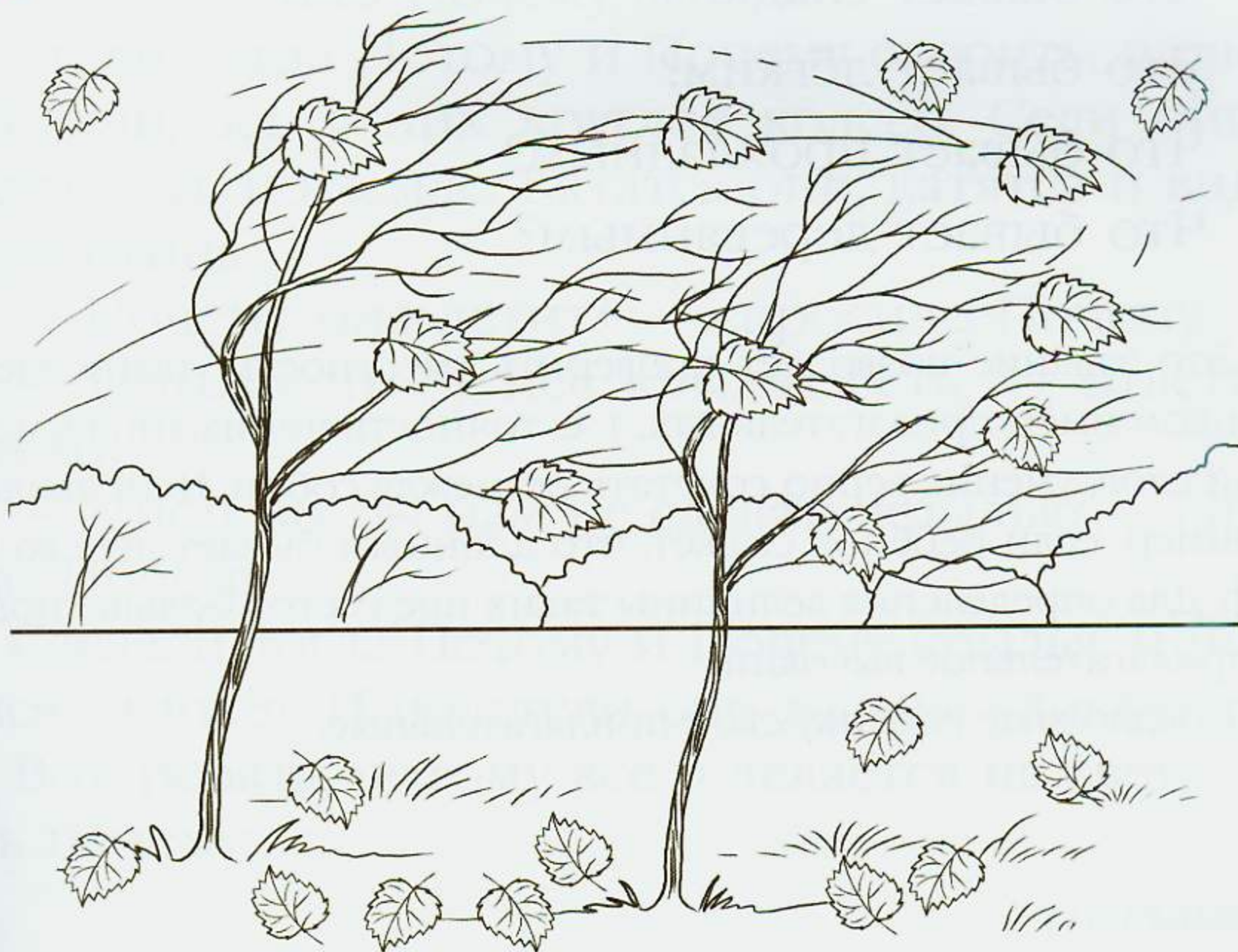
Падают, падают листья —
В нашем саду листопад...
Жёлтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают —
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.

(М. Ивенсен)



Раскрась картинку.



Чтобы дать ребёнку почувствовать красоту поэтического слова, взрослый должен сам чувствовать её и уметь передавать в своём исполнении. Нельзя читать произведение монотонно, невыразительно.

? Ответ на вопросы, называя как можно больше предметов, имеющих данные признаки.

(Например: что бывает длинным? Нитка, лента, верёвка, шнур, юбка, платье, волосы, дорога, река, хвост.)

Что бывает круглым?

Что бывает тяжёлым?

Что бывает колючим?

Что бывает хрупким?

Что бывает сладким?

Что бывает лёгким?

Что бывает прохладным?

Что бывает деревянным?

Это задание позволяет проверить уместность употребления ребёнком имён прилагательных, т. е. точность понимания их значений слов, умение верно сочетать их между собой. Неправильно, например, если ребёнок скажет, что длинным бывает дерево или шкаф. Для определения величины таких предметов больше подходит прилагательное высокий.

Предложите ребёнку свои прилагательные.



Занятие 11

Неразлучные слова



Послушай сказку.

Про Потому и Почему

Жили были Потому и Почему. Видят они — катится бревно.

— Почему оно катится? — спросило Почему.

— Потому что оно круглое, — ответило Потому.

— А почему бы нам не сделать что-нибудь круглое? — спросило Почему.

Стали тогда Потому и Почему строить, пилить, и получилось у них круглое колесо. Сели они и покатались по земле. Катятся они, катятся и видят: летит птица.

— Почему она летит? — спросило Почему.

— Потому что у неё крылья есть, — ответило Потому.

— А почему бы нам не сделать крылья? — спросило Почему.

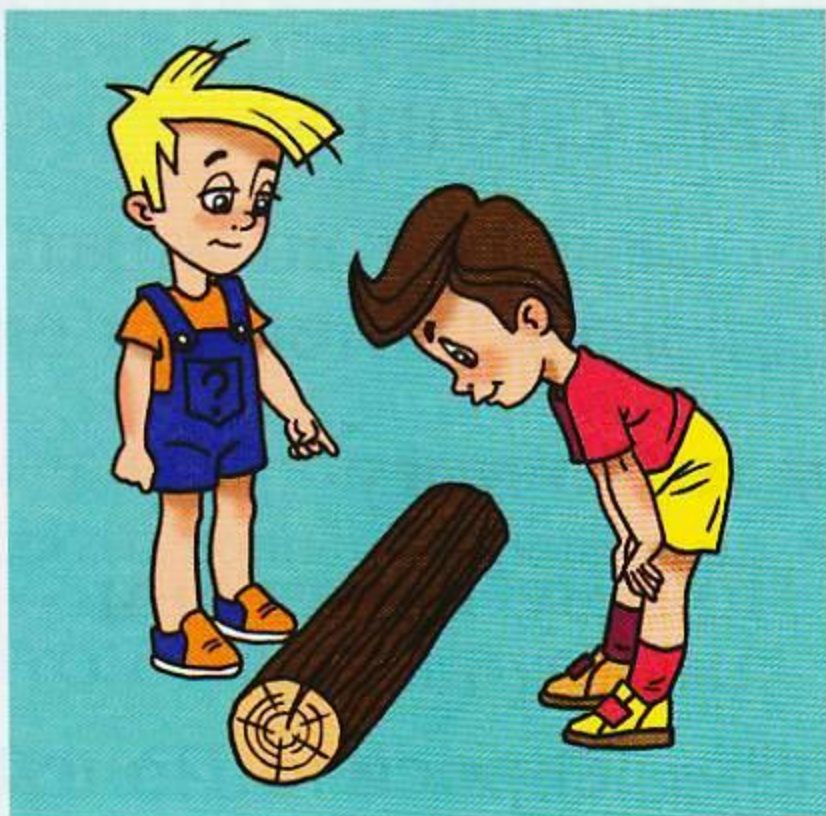
Сделали тогда Потому и Почему крылья, и получился самолёт. И полетели они дальше удивляться.

Вот, ребята, потому всё и делается на свете, что есть почему.

(Н. Рыбаков)



Перескажи эту сказку по картинкам.



Когда задаёт вопрос Почему, то всегда на него отвечает Потому.



Подружись с этими интересными словами и попробуй сначала ответить на самые простые вопросы, которые задаёт нам Почему. Отвечай сначала кратко, а затем полно.

Почему пришёл врач?

Почему люди берут зонты?

Почему улетают птицы?

Почему зимой нельзя купаться?

Почему летом не носят шубу?

Почему нельзя есть снег?

Почему надо мыть руки?

Почему деревья качаются?

Почему надо учиться?



А теперь попробуй дать объяснение, закончив предложение словами «потому что». Произноси предложение полностью.

Маша уколола палец иголкой, потому что...

Петя разбил стакан, потому что...

У Кати заболело горло, потому что...

Летом мы едем на дачу, потому что...

Маша играет в куклы, потому что...

Мама отругала сына, потому что...

Папа купил цветы, потому что...

Машины остановились, потому что...

! Внимательно рассмотри картинку. Подробно объясни, в чём ошибся художник. Начни со слов: «Я считаю эту картинку неправильной, потому что...»





Занятие 12

Неразлучные слова (продолжение)



Послушай рассказ.

Иголка и Нитка

Поспорили Иголка с Ниткой, кто из них важнее.

Говорит Иголка Нитке:

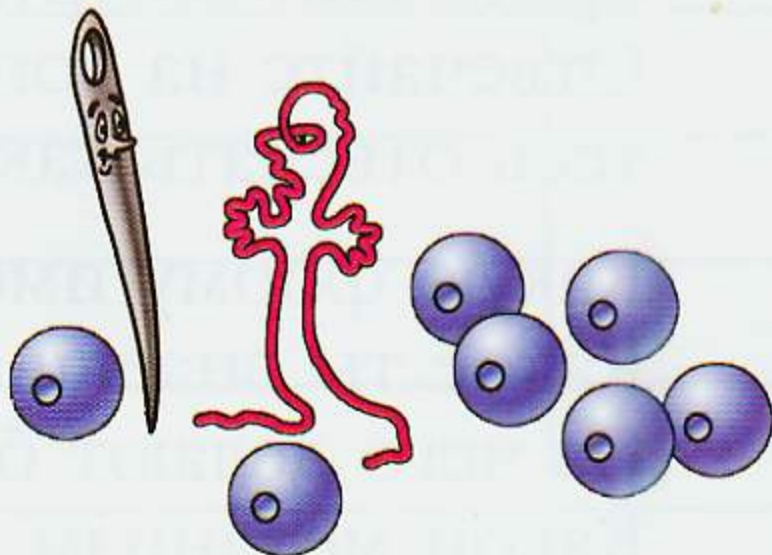
— Видишь, на полу бусы рассыпанные лежат? Попробуй-ка, собери!

Стала Нитка бусы на себя нанизывать. Мнётся, сворачивается, ничего у неё не получается. Целый час без толку билась! А Иголка всё это время над ней посмеивалась. А нахохотавшись вдоволь, сказала:

— Посмотри теперь, как я это сделаю.

И принялась Иголка бусинки собирать. Сквозь каждую бусинку прошла-пронырнула: не собираются бусы!

Но вот пришла хозяйка. Взяла она Иголку, вдела в неё Нитку... И минуты не прошло, как она при помощи Иголки все бусинки на Нитку нанизала.





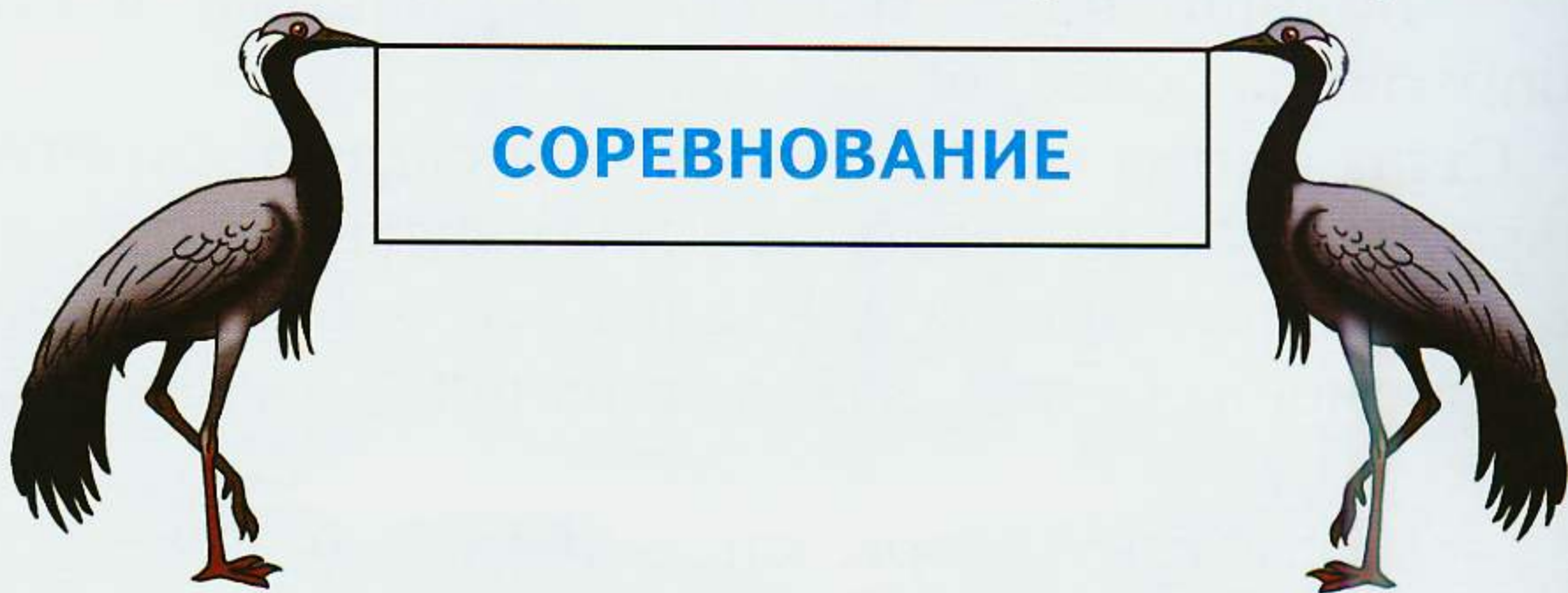
Подбери к рассказу «Иголка и Нитка» подходящие по смыслу пословицы. Отметь их галочкой.

Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось!
Поспешишь — людей насмешишь.
Куда иголка, туда и нитка.



Дай полные ответы на вопросы.

Почему Нитка не смогла нанизать бусы?
Почему Иголка не смогла нанизать бусы?
Каким образом хозяйка собрала все бусинки?



Пригласи на соревнование друга, подругу, брата или сестру.

Отвечайте на вопросы одним словом. Старайтесь отвечать как можно быстрее.

Какую форму имеет Земля?

Какое ты знаешь холодное лакомство?

Из чего делают бумагу?

Какой механизм показывает время?

Когда распускаются розы?

Где ты видишь своё отражение?

Как называется столица России?

Как называются деньги в России?

Какой свет светофора разрешает движение?

Кто написал сказку о рыбаке и рыбке?

В какое время года бывает листопад?

Куда дети ходят учиться?

На какой улице ты живёшь?

Какой транспорт движется под землёй?

Как называется напиток, который делают из фруктов?

Сколько времени вам потребовалось, чтобы ответить на вопросы? Кто победил?

Какие вопросы вы сегодня задали ребёнку? Напишите их. Хорошо ли он ответил? Напротив каждого вашего вопроса **делайте** отметку результата: да, нет, не очень.

[illegible]



Занятие 13

Говорим вежливо

Очень важно, чтобы ребёнок не только знал словесные формы выражения вежливости, но и научился пользоваться ими уместно — в зависимости от ситуации. Обучение словесной вежливости тесно связано с воспитанием общей культуры поведения у детей.



Послушай стихотворение.

Добрые слова

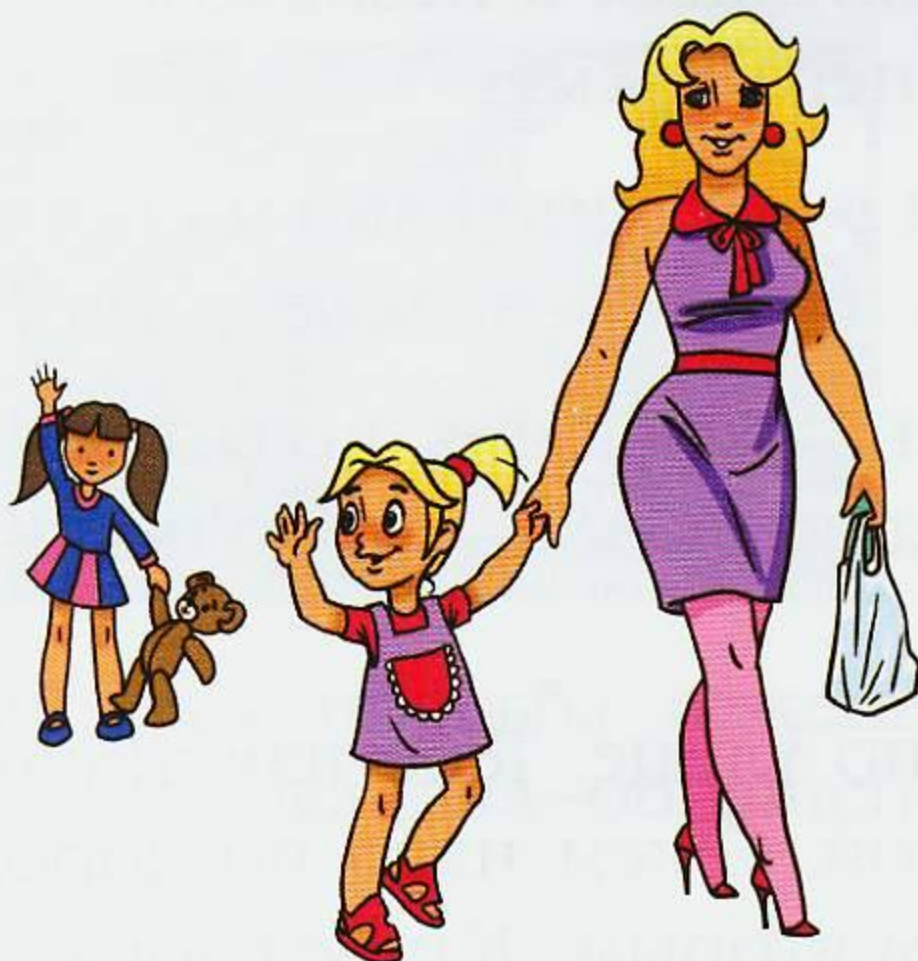
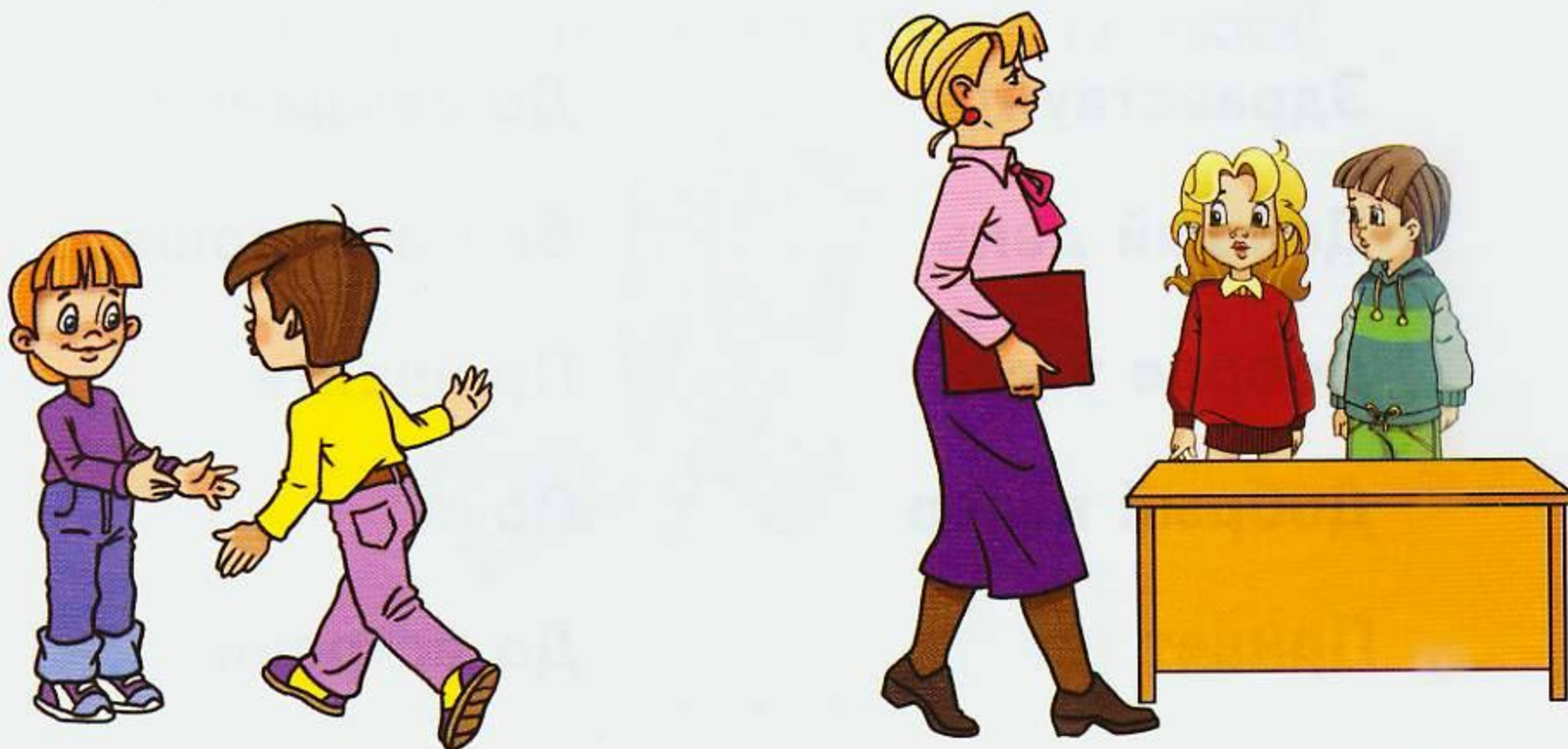
Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу,
Кузнецу, ткачу, врачу,
«С добрым утром!» — я кричу.
«Добрый день!» — кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер!» — так встречаю
всех домой спешащих к чаю.

(О. Дриз)



Какие **слова приветствия** встретились тебе в стихотворении? Какие ещё **слова приветствия** ты знаешь? А что ты говоришь, когда прощаешься? **Слова прощания.**

? Посмотри на картинки и скажи, какие слова приветствия и слова прощания говорят эти люди.





Прочитай вежливые слова. Какие из них ты можешь сказать взрослым, а какие своим друзьям?

Здравствуйте

До свидания

Добрый день

Всего хорошего

Доброе утро

Прощайте

Добрый вечер

Пока

Привет

До встречи



Ответь на вопросы.

Как ты обратишься к незнакомому человеку и узнаешь у него время?

Ты пришёл в магазин. Как ты спросишь у продавца, есть ли нужный тебе товар?

Тебе на день рождения подарили два одинаковых подарка. Как ты поступишь в этой ситуации?

Ты идёшь по улице. Тебе навстречу идёт твой друг с мамой. С кем надо поздороваться первым, а с кем вторым? Какие слова ты при этом скажешь?



Послушай отрывки из стихотворения.

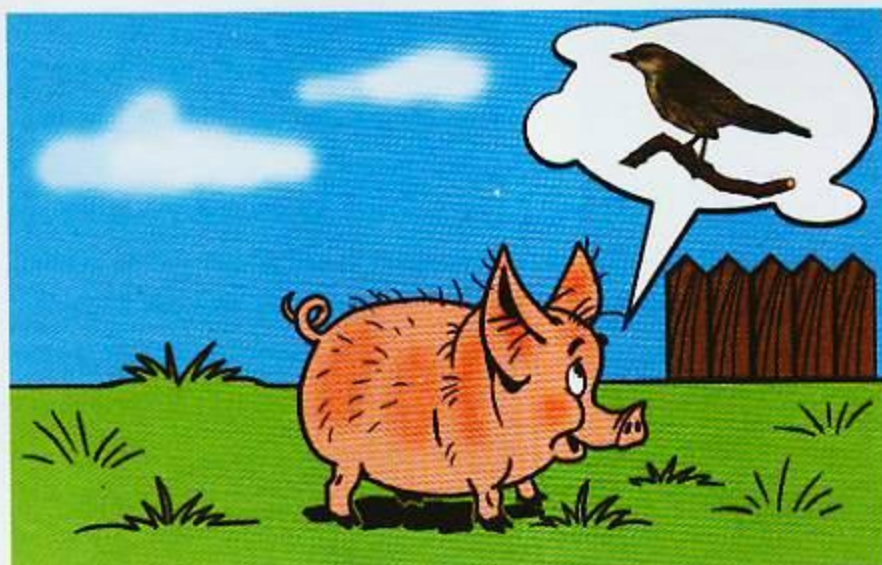
А потом позвонили мартышки:
— Пришлите, пожалуйста, книжки!



* * *

А потом позвонила свинья:
— Пришлите мне соловья.

(К.И. Чуковский)



Подумай, чья просьба вежливее? Какие ещё вежливые слова для обращения с просьбой ты знаешь?

Попробуйте разыграть ситуацию: пусть ребёнок обратится к вам, или к другому взрослому, или к другу с какой-либо просьбой, не забыв при этом о вежливых словах.

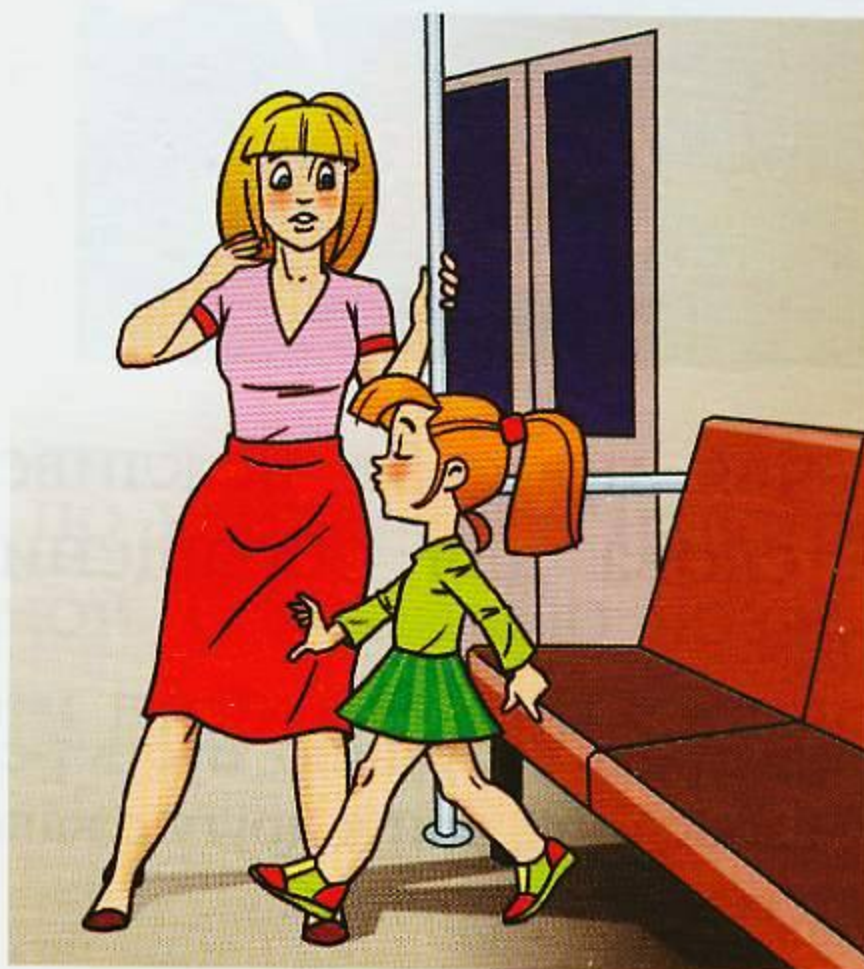


Занятие 14

Говорим вежливо (продолжение)



Посмотри на картинки и скажи, какие вежливые слова надо сказать. Составь с этими словами предложения.





Когда ты пользуешься этими словами?

Простите

Простите, пожалуйста

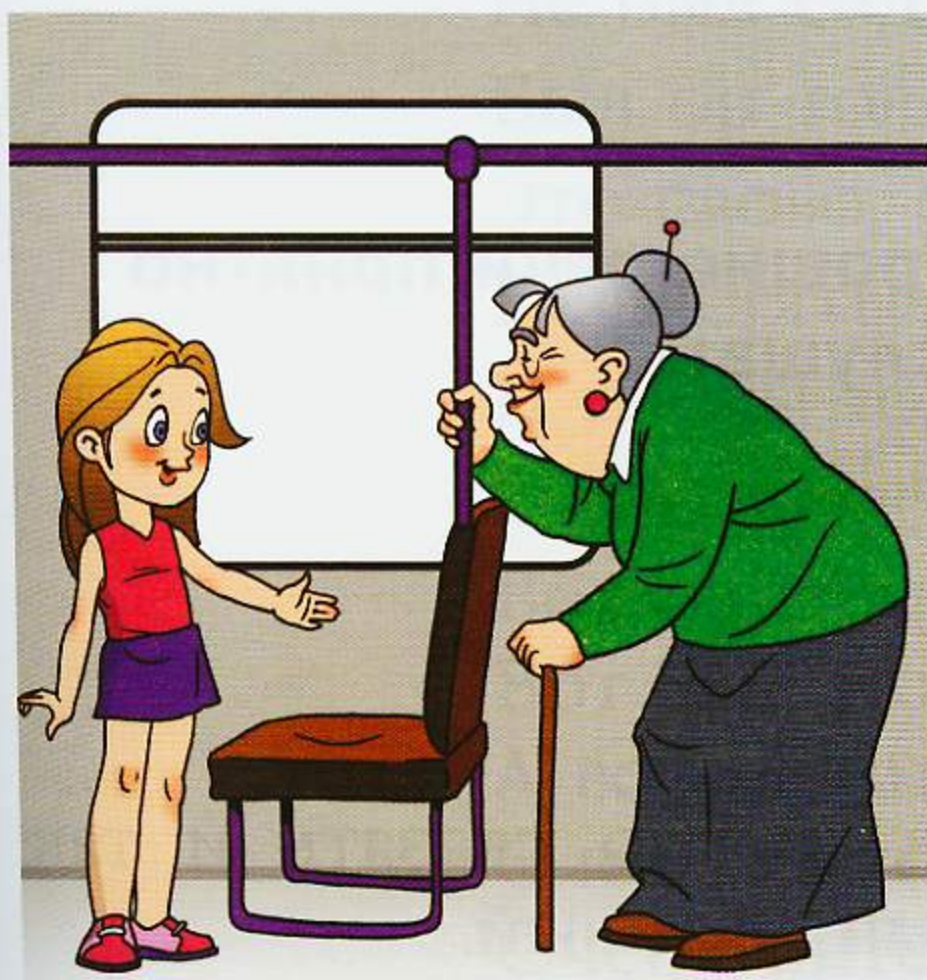
Извините

Извините, пожалуйста

(Когда причинил неприятность человеку, случайно обидел его, но понял, что поступил неправильно.)



Какое вежливое слово подходит к тому, что изображено на картинках? Подчеркни это слово.



Будьте любезны
Пожалуйста
До свидания
Здравствуйте
Спасибо



Здравствуйте
Извините
Привет
Простите, пожалуйста
До свидания

! Прочитай пословицы и запомни их. Объясни, почему так говорят.



**Вежливому гостю
и хозяин рад.**



**Хорошие речи приятно
и слушать.**

О вежливом человеке можно сказать и так: приветливый, любезный, учтивый.

Слова **здравствуйте, до свидания** — очень интересные. Вдумайся в их значение: **здравствуйте** — мы желаем вам здоровья (здравия); **до свидания** — мы надеемся увидеть вас снова. Поэтому людям так приятно слышать эти слова.



Занятие 15

Как растут слова



Послушай стихотворение.

Как растут слова?

Как-то много лет назад
Посадили странный **сад**.
Не был **сад** фруктовым —
Был он только словом.
Это слово, слово-корень,
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло —
Стало много новых слов.
Вот из **сада** вам **рассада**.
Вот ещё **посадки** рядом.
А вот **садовод**,
С ним **садовник** идёт.
Очень интересно
Гулять в **саду** словесном.

(Е. Измайлов)



Из какого слова «выросли» слова **яблоко**, **яблочко**, **яблонька**, **яблочное**?

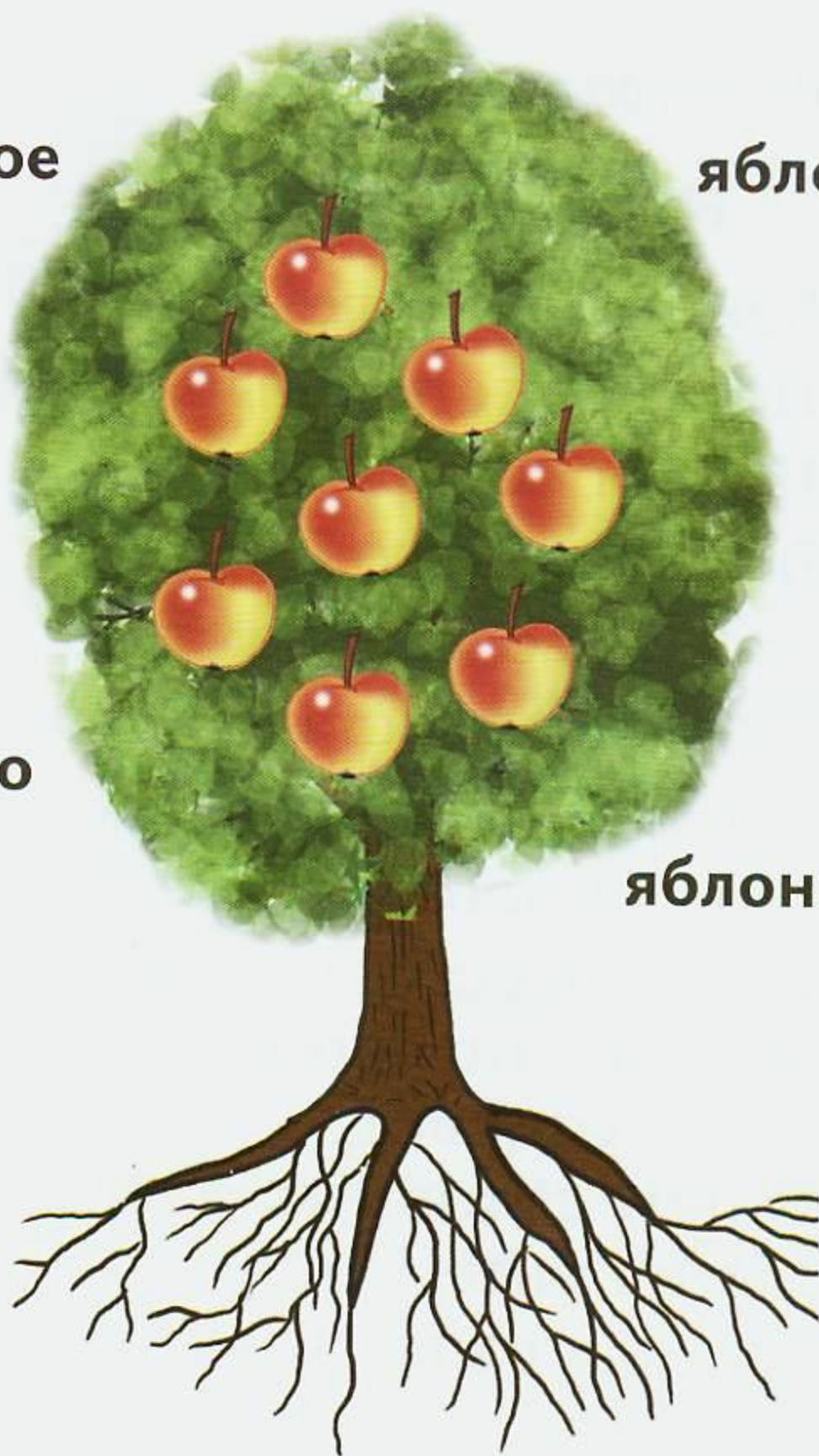
Правильно, из слова **яблоня**. Это слово — корень.

яблочное

яблоко

яблочко

яблонька



ЯБЛОНЯ

Какие слова выросли из слова-корня **ель**?



Возьмите лист бумаги. Нарисуйте большое дерево с корнем, стволом и ветвями. Сделайте карточки с написанными на них родственными (однокоренными) словами. Перемешайте карточки. Предложите ребёнку карточкой обозначить корень, а однокоренные слова разместить на ветвях дерева.



Послушай стихи. Постарайся найти в них однокоренные слова.

Был сапожник?
Был!
Шил сапожки?
Шил!
Для кого сапожки?
Для соседской кошки!



Рано-рано по утру
Пастушок ту-ру-ру-ру,
А коровки вслед ему:
Му-му-му да му-му-му.
Ты, коровушка, ступай
В чистом поле погуляй,
А вернёшься вечерком,
Нас напоишь молочком.



Мы едем, едем, едем
В далёкие края,
Хорошие соседи,
Счастливые друзья.
Нам весело живётся,
Мы песенки поём,
И в песенке поётся
О том, как мы живём.



(С. Маршак)



Расскажи подробно, что разного у двух похожих вещей.

(Например, самолёт и птица: самолёт не живой, а птица живая, у неё есть перья, птица выводит птенцов.)

Трава и волосы.



Зонтик и гриб.



Мыло и лёд.



Прочитай однокоренные слова. Назови слово-корень.

Гриб, грибок, грибник, грибочек.

Соль, солить, солонка, солёный, посолить.

Снег, снежок, снежинка, снежный.

Вода, водичка, водопад, водяной, водный.

Лёд, ледок, льдинка, ледяной, заледенел.

Звонок, звонить, звоночек, звонкий, звон.



Занятие 16

Пересказ по картинкам



Послушай сказку.

Жил-был на свете огромный лев. Однажды пошёл лев по лесу побродить, себя показать, на других посмотреть. Идёт и кричит: «Я самый сильный». Пролетала мимо ворона. Услышала она хвастливую речь. «Карррр! Не хвались, глупый лев. Самый сильный на свете — человек!»

Побежал лев человека искать, чтобы силою с ним померяться. Бежал-бежал и увидел какого-то странного зверя с длинными ушами. Зверь так громко ревел, что лев вначале немного испугался, но потом расхрабрился, грозно спросил его: «Ты человек?» — «Ну какой я человек? Я осёл. Человека я видел вон за той горой».

Бежит лев дальше. Встретилась ему лиса. Лев спрашивает: «Ты человек?» — «Что ты! Я просто лисичка-сестричка. Человек там, за горой». Отпустил лев лисичку и побежал искать человека. Бежал-бежал и вдруг провалился в глубокую яму. Попытался он вылезти из неё, но не смог. Заплакал лев с горя. Видит, кто-то подошёл к яме. «Добрый зверь, — сказал лев, — вытащи меня из ямы!» — «Я не зверь, а человек. Так и быть, помогу тебе вы-

браться». Накинул человек льву на лапы верёвку и помог выбраться на волю. Опустил голову грозный лев и ушёл в лес.

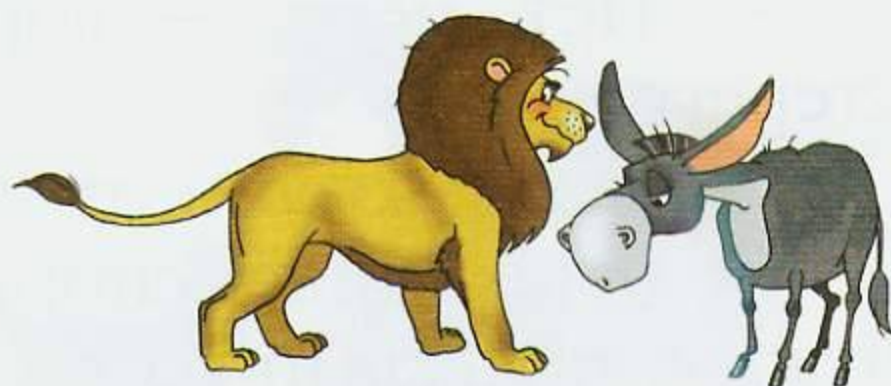


Ответь на вопрос.

Кто же на самом деле оказался сильнее?



Попробуй пересказать текст, пользуясь картинками.



При пересказе по картинкам вы можете закрыть одну-две картинки и попросить ребёнка сказать, какой картинки или картинок не хватает.



Послушай рассказ.

Спор животных

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого из них хозяин больше любит.

— Конечно, меня, — говорит лошадь. — Я ему дрова из лесу вожу. Сам он на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.

— Нет, хозяин больше любит меня, — говорит корова. — Я его семью молоком пою.

— Нет, меня, — ворчит собака. — Я его дом стерегу.

Услыхал хозяин этот спор и говорит:

— Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте.

(Л. Д. Ушинский)



Ответь на вопросы.

Кто стал спорить?

О чём спорили животные?

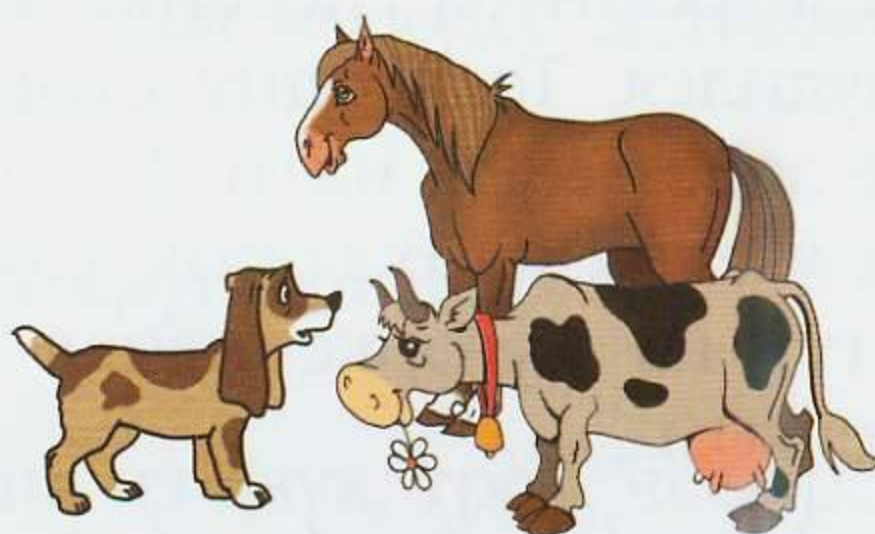
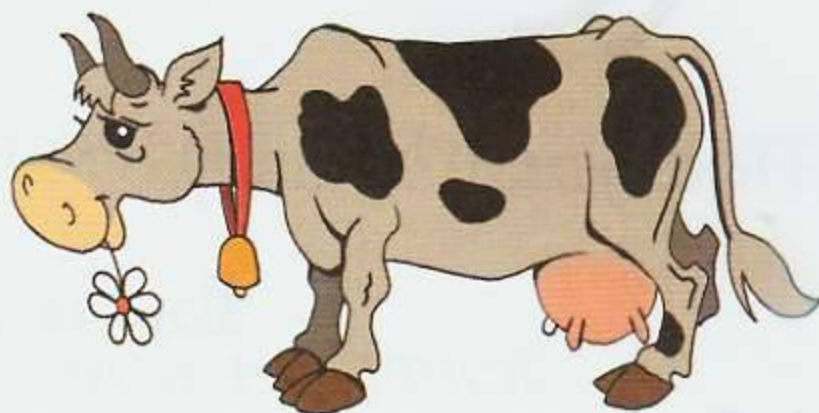
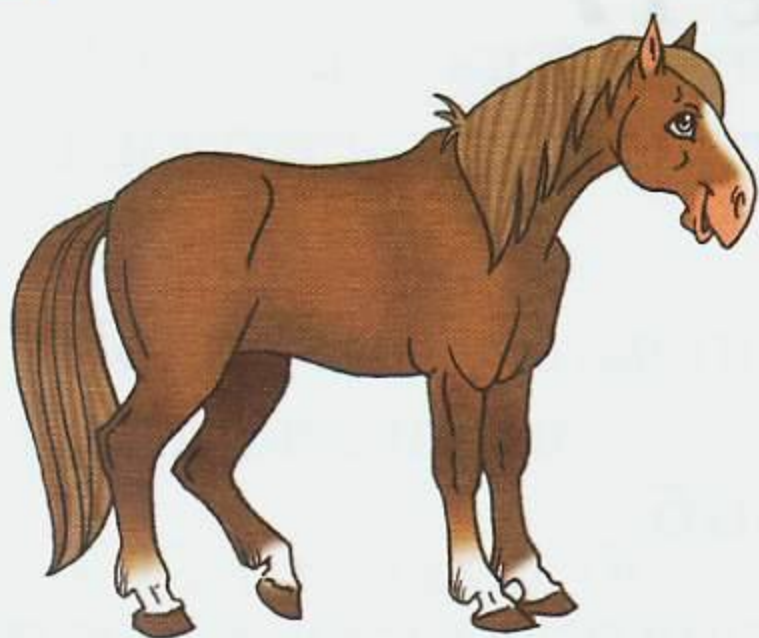
Что сказала лошадь?

Что сказала корова?

Что сказал хозяин?



Перескажи текст, используя картинки.



Прочитай выразительно стихотворение.

**Вьюга, снежная пурга,
Напряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега,
Словно пух лебяжий.**

(С. Маршак)



Найди в стихотворении родственные слова и подчеркни их.



Занятие 17

Построение речи



Послушай сказку.

Ёж и гриб

Собрался ёж к своему приятелю ежу в гости в соседний лес, положил в узелок еду и пошёл. Идёт не торопится, песенку напевает. Шёл, шёл и заблудился. То в одну сторону пойдёт, то в другую. Не знает, куда идти. А тут дождь начался. Положил ёж узелок на бугорок, сам под куст залез и заснул. И тут на бугорке начал гриб расти, как раз под узелком...





Как ты думаешь, чем закончилась эта история?

Доскажи сказку, чтобы было интересно.

Раскрась картинку.



Подробно объясни, почему эти предложения неправильные.

У Кати кукол больше, чем игрушек.

Стол квадратнее окна.

Стул деревяннее тумбочки.

Дедушка старше папы, а папа моложе дедушки.

Ручеёк шире реки.

Мама посолила суп солью.

По комнате покатился круглый шар.



Придумай предложения из двух, трёх, четырёх слов к каждой картинке.





Это вопросы на смекалку. Догадайся, как на них ответить.

По чему птицы летают?

За чем вода в графине?

От чего утка плавает?

По чему собака бегают?

За чем во рту язык?



Несла бабка на базар 100 яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось в корзине?



(Подсказки: по воздуху, за стеклом, от берега, по земле, за зубами, нисколько.)



Занятие 18

Построение речи (продолжение)



Вспомни сказку «Ёж и гриб». Чем у тебя закончилась сказка? А теперь послушай, как закончил сказку автор.

...И начал гриб расти как раз под узелком. Гриб растёт, и узелок поднимается всё выше и выше. Вырос гриб большой, шапка как булочка румяная. А на шапке узелок ёжика. Выспался ёж, вылез из-под куста.

— Дождь прошёл. Можно дальше идти. А где же мой узелок? — И тут посмотрит, и там — нет узелка.

Тут ёж поднял голову и увидел на грибе свой узелок.

— Грибок, отдай мой узелок!

Нагнулся грибок, узелок и упал на траву. Ёж взял его и пошёл своей дорогой.



Кто лучше придумал конец сказки: ты или автор? Объясни, почему.



А теперь представь, что ты ёжик. Попробуй пересказать, что с тобой приключилось. Начни с таких слов: «Собрался я к своему приятелю ежу в гости в соседний лес».

Развиваем смысловую память.



Послушай предложения. Попробуй их повторить.

Зимой идёт снег.

Дети играют в прятки.

В саду растут яблони и сливы.

По реке плывёт пароход.

Дочка помогает маме.

Попросите ребёнка повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное — передать смысл каждой фразы, повторять дословно совсем не обязательно.

Если с первого раза ребёнок не смог повторить все фразы, прочитайте их ещё раз.



Послушай стихотворение.

Поиграем в слова

Если взять большое слово,
Вынуть буквы,
Раз и два,
А потом собрать их снова,
Выйдут новые слова.
Поиграйте раньше с нами,

А потом садитесь сами.
Вот из слова ГАСТРОНОМ
Вышел важный АСТРОНОМ.
Вышел МАГ и вышел ГНОМ,
А за ними АГРОНОМ.
МОСТ построен на реке,
ГРОМ грохочет вдалеке,
С нижней палубы МАТРОС
От причала тянет ТРОС...
Сверху лётчику видна
Вся родная СТОРОНА.



Давай поиграем. Составь из букв слова **ГАСТРОНОМ** как можно больше слов.

Какие слова у тебя получились? Нарисуй к каждому слову картинку.



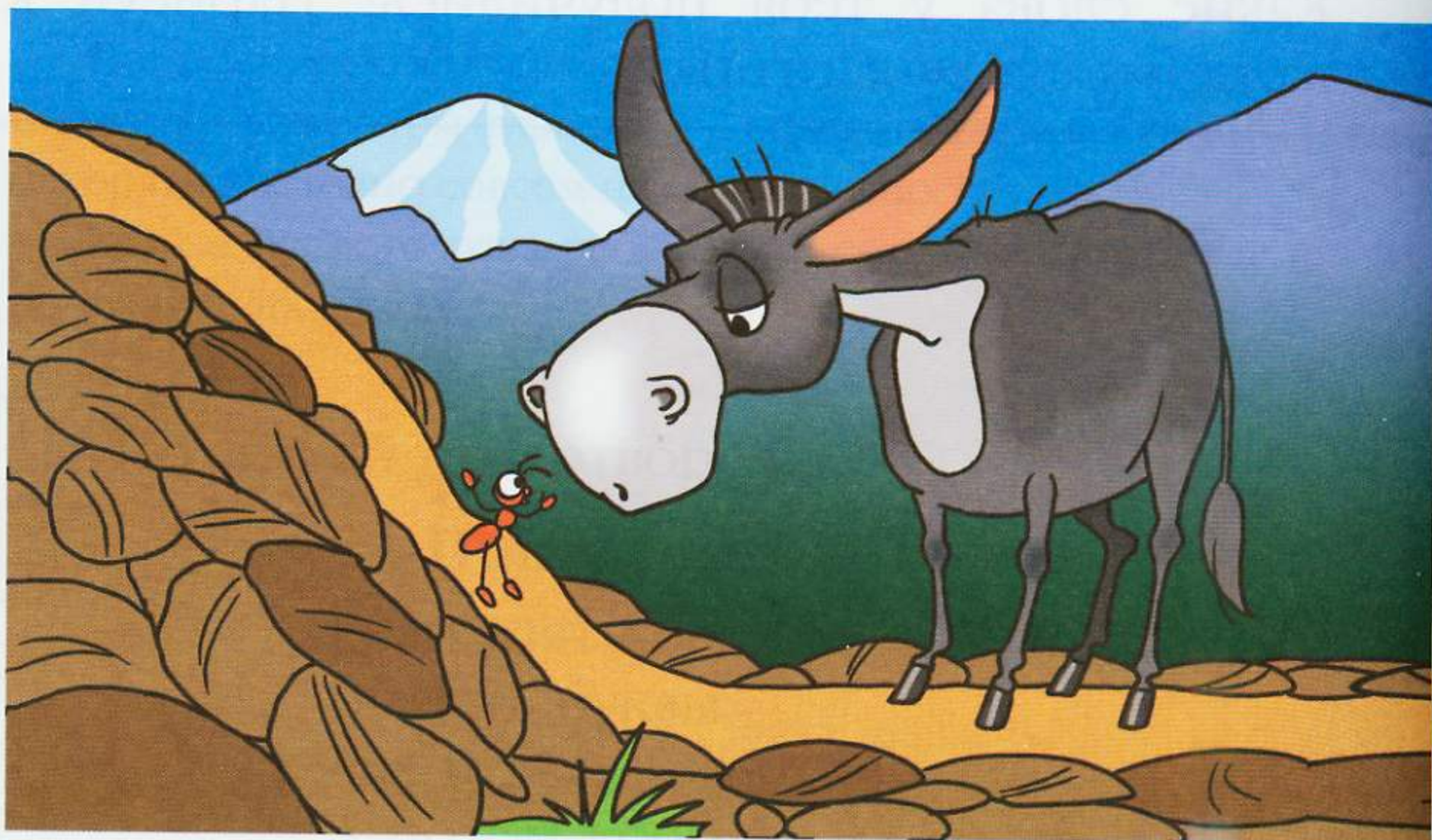
Занятие 19

Построение речи (продолжение)



Послушай рассказ.

Спускается муравей с горы, а навстречу ему осёл. Осёл спрашивает муравья: «Скажи, пожалуйста, муравей, какая на горе трава?» «Такая высокая, густая», — ответил муравей. Обрадовался осёл, поднялся на гору, но как ни пытался щипать траву губами, ничего у него не получалось. «Обманул меня муравей», — подумал осёл.



Как ты думаешь, обманул ли муравей осла? Чётко сформулируй свой ответ.

? Подумай и ответь на вопросы. Объясни свой ответ подробно.

Кого в зоопарке больше: зверей или обезьян?

Чего в лесу больше: ёлок или деревьев?

Кого в реке больше: щук или рыб?

Чего в шкафу больше: тарелок или посуды?

Учите ребёнка понимать, что обозначают существительные. Пусть ребёнок, прочитав слово, подумает и расскажет, что это за предмет, охарактеризует его качества (вес, температура, цвет, размеры, поверхность, запах, вкус, звук) и действия (что он обычно делает или что с его помощью можно делать).

Например: карандаш — длинный, деревянный, острый, гладкий; им пишут, рисуют, его можно использовать как указку.

! Прочитай слово. Расскажи об этом предмете.

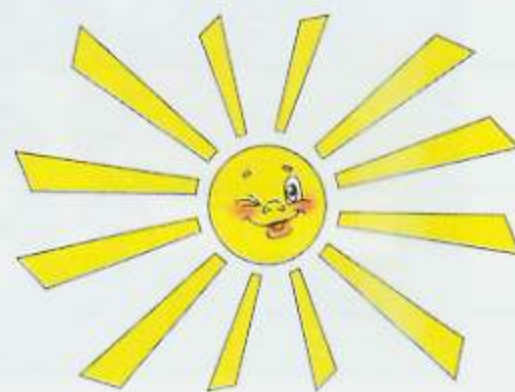


Лимон



Собака

Куртка



Лёд



Море



Солнце

Капуста



Стекло



Песок





Для того чтобы увеличить скорость припоминания, ребёнок может вспоминать качества, функции и действия «про себя», не произнося вслух, а лишь фиксируя припоминаемые ситуации значками на бумаге.

[illegible]



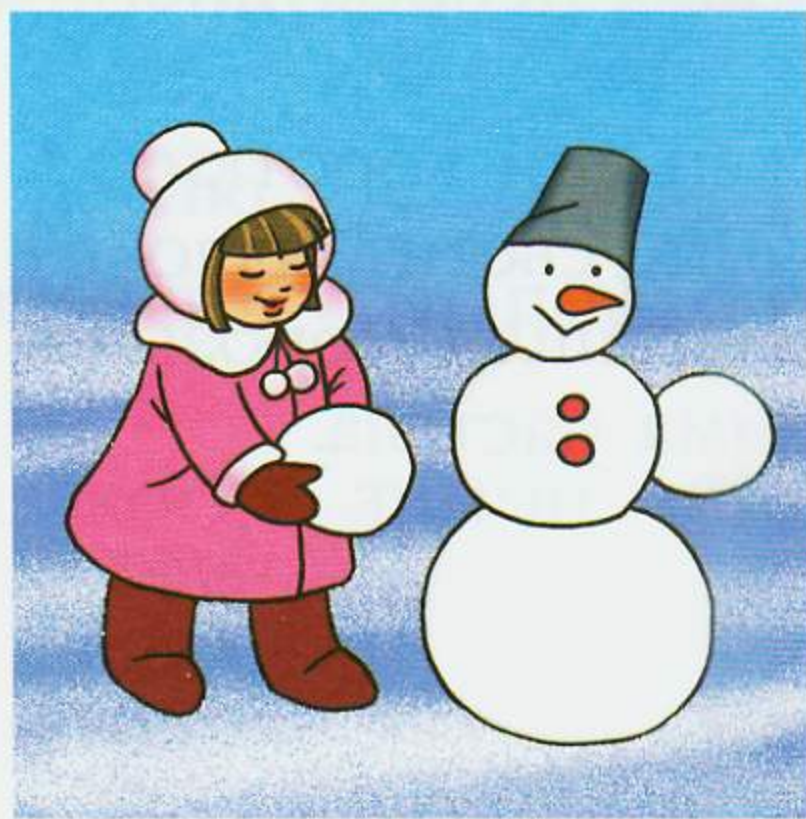
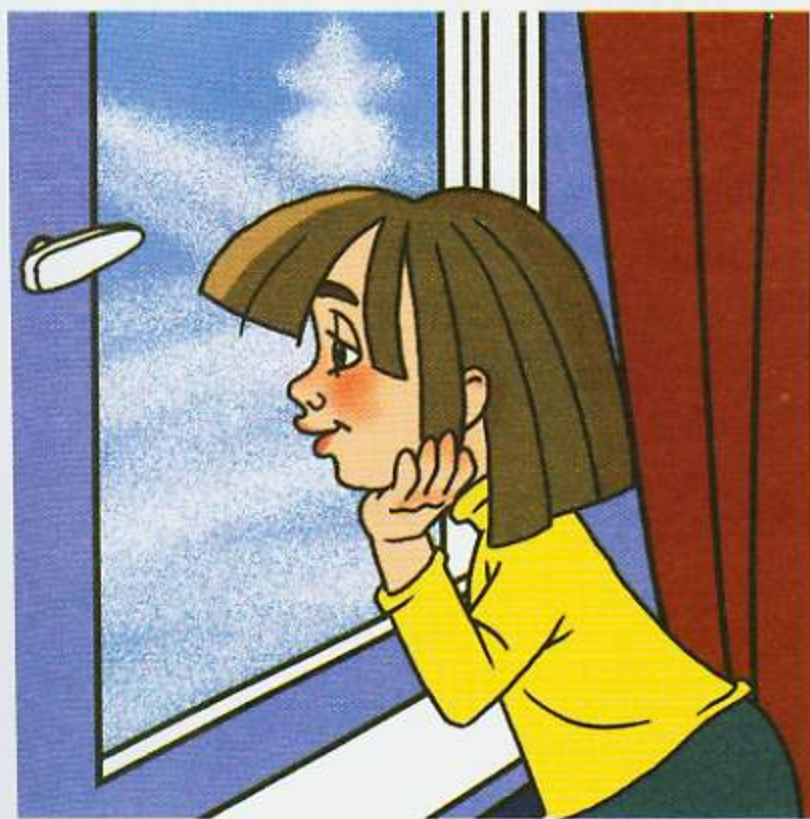
Занятие 20

Здравствуй, зимушка-зима



Рассмотри картинки. Расскажи, что на них нарисовано.

Объясни, чему девочка так обрадовалась. Составь рассказ по картинкам.





Нарисуй зимушку-зиму.



Послушай стихотворение.

Зима

Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно.

Божьи дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозы —
И зима настала.

(И. Суриков)





Расскажи, какими изобразил поэт снег, поле, лес в начале зимы.

Какие строчки из стихотворения помогают их представить? Выучи это стихотворение.



Отгадай загадку.

Кто, угадай-ка?
Седая хозяйка
Тряхнёт перинки —
Над миром пушинки!



Люди по-разному относятся к зиме. Одним нравится это время года, а другим — нет.

А как ты относишься к зиме? Расскажи. Начни с таких слов:

Я люблю зиму, потому что...

Я не люблю зиму, потому что...

Зимой на улице можно играть в разные игры...

Больше всего зимой я люблю...

Зимой я всегда с родителями (с папой, с мамой)...

Мне очень нравится, когда зимой много снега...



Занятие 21

Здравствуй, зимушка-зима (продолжение)



Послушай стихотворение.

Снежок

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В прозрачное стекло.

Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! —
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух,
И ловит кошка рыжая
Весёлых белых мух.

(З. Александрова)



Какие картинки ты ярко представляешь при чтении стихотворения?

Сравни снежок в стихотворении И. Сурикова и З. Александровой.

Побеседуйте с ребёнком о прочитанных стихотворениях.

Беседа должна направлять мысли ребёнка на понимание главного в прочитанных произведениях.

В ходе беседы помогите ребёнку вспомнить и использовать в своей речи отдельные образные выражения из стихотворений.

Беседа должна быть краткой, эмоциональной и должна предшествовать повторному чтению произведения.



Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Береги нос в большой мороз.

Много снега — много хлеба.



Послушай сказку.

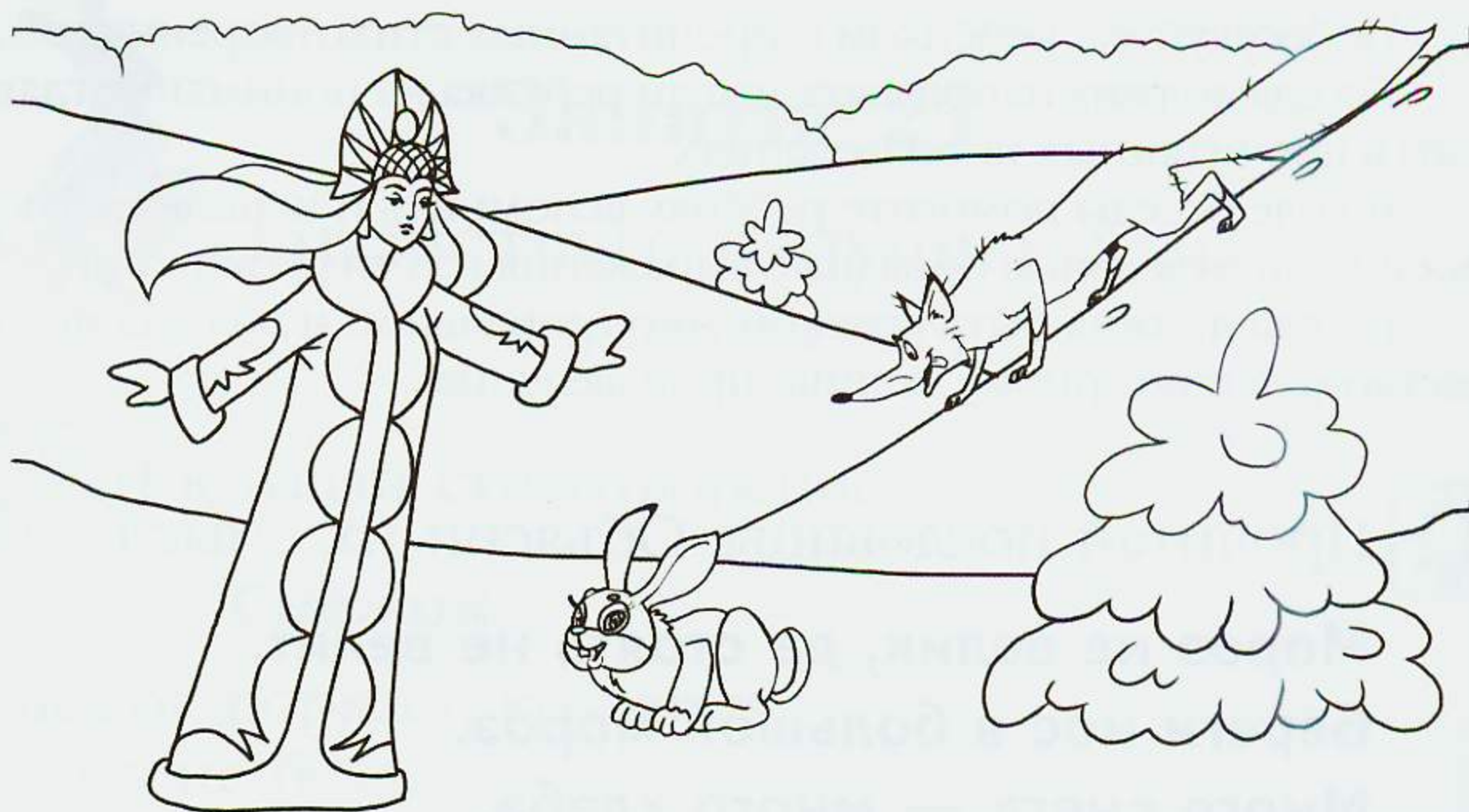
Царица-Зима и серый Зайка

Взялась как-то раз царица-Зима царства свои осматривать. Целый день летала Зима над полями и лесами. И в конце концов заметила она непорядок — Зайца в сером пальтишке.

— Ай-яй-яй! — сказала Зима. — Не по сезону одет, косой. Все зайцы давным-давно пальтишки серые на белые тулупы поменяли.

Заметила Зайкин наряд и Лисичка-сестричка. Подкралась она к Зайцу, нацелилась... Вот-вот сцапает!

Но поднялась тут Зима...



Продолжи сказку, придумай для неё счастливый конец.

Почему в зимнее время зайцы меняют свою окраску?

Выберите какую-нибудь тему для беседы с ребёнком (из предложенных). Пусть ребёнок немного подумает на эту тему. Затем предложите ему придумать как можно больше предложений на заданную тему.

Например, тема «Животные зимой».

Предложения могут быть такими:

- Зайчик меняет шубку с серой на белую.
- Зимой животным голодно.
- Некоторые животные зимой впадают в спячку.
- Зимой люди подкармливают животных и птиц.
- Медведь спит в берлоге.
- Зимой прилетают снегири.

Темы для беседы:

- Приметы зимы.
- Зимние забавы детей.



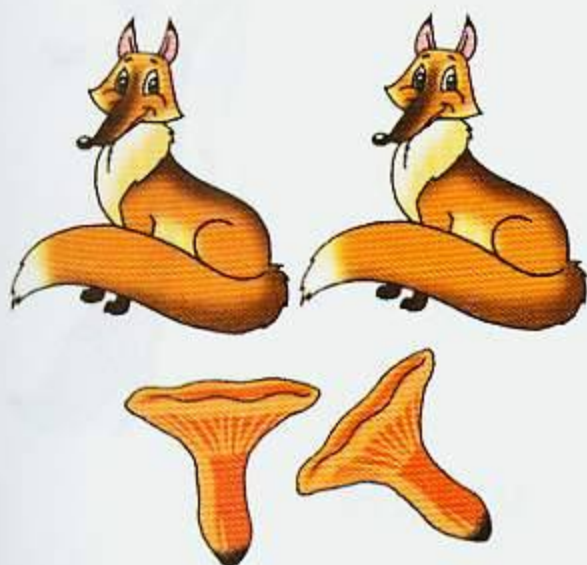
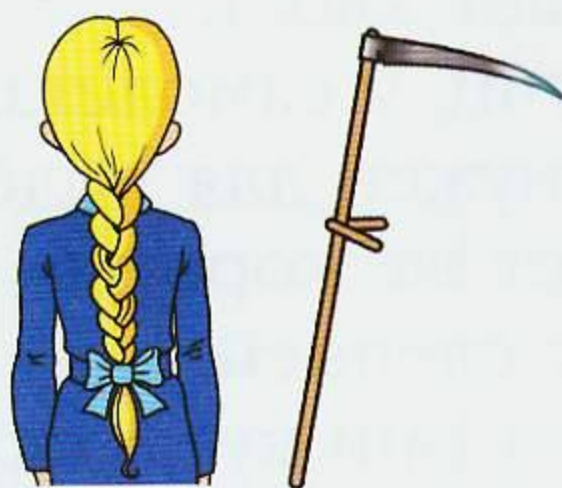
Занятие 22

Слово одно,
значений — много



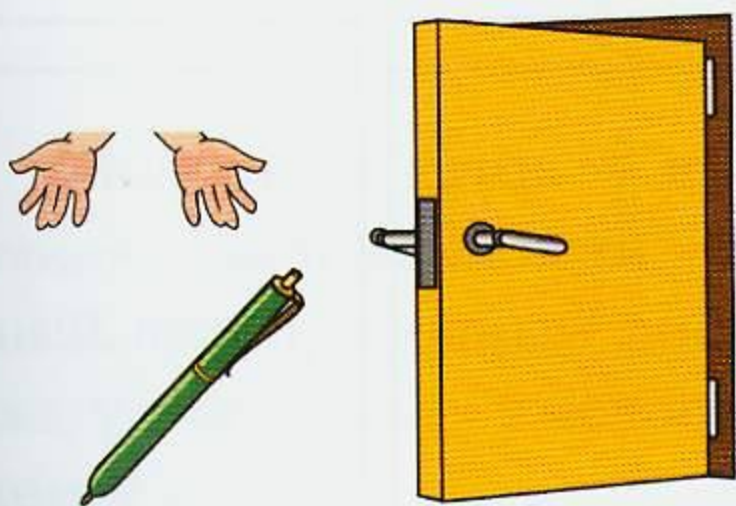
Послушай предложения. Рассмотрни картинки.

Какие бывают в мире чудеса:
у Тани **коса** и у Вани **коса**.



У мосточка под кустом
две **лисички**, две сестрички.

Много разных есть **ключей**:
Ключ — родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный **ключ** — дверной.



У девочки чистые **ручки**.
У учеников **ручки**.
У дверей две **ручки**.



Послушай стихотворение. Найди многозначные слова.

Хвосты

Есть хвост
У падающих звёзд,
И у семян
Бывает хвост.
У птиц, у самолёта,
Он нужен для полёта.
Хвост же коровы
Бьёт слепней,
Когда они кусаются.
Для скорпионов
Хвост важней:
Хвостом они сражаются.

(Ю. Коринец)



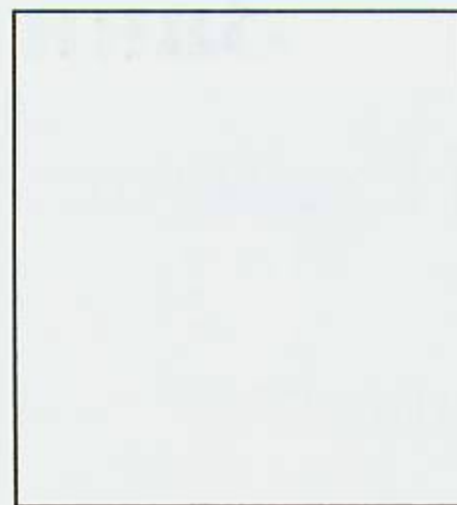
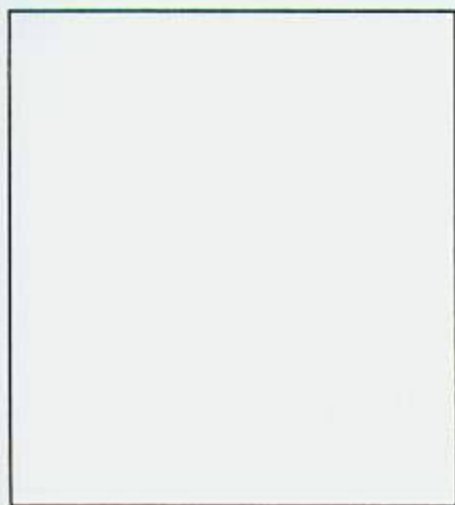
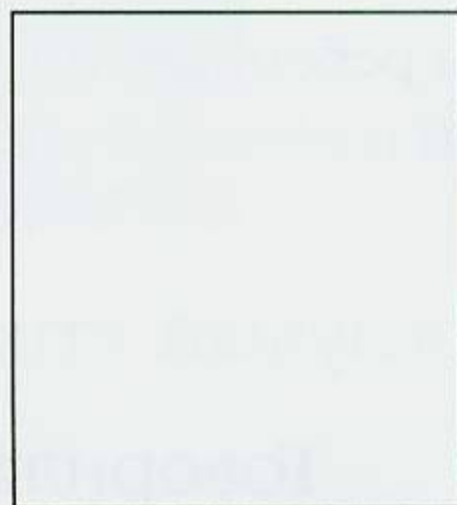
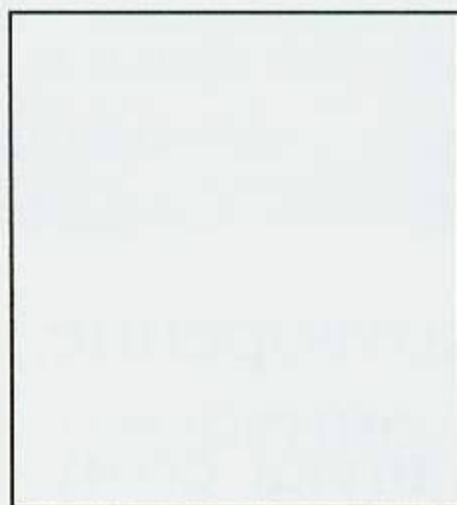
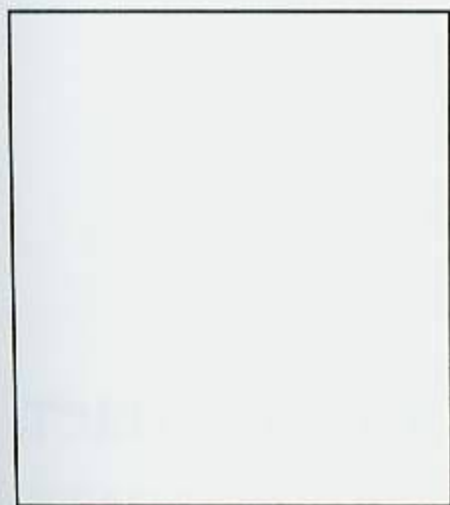
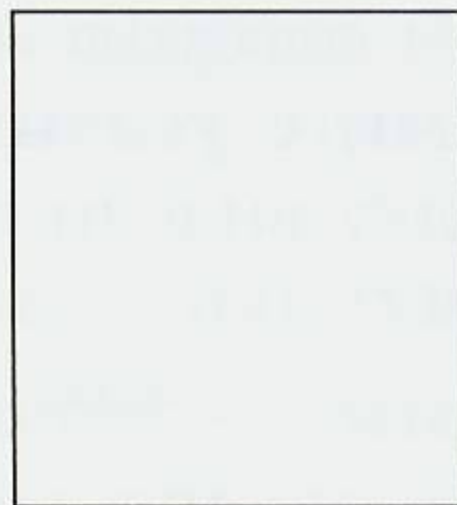
Объясни значения многозначных слов и нарисуй к ним картинки.

Придумай к каждой картинке предложение.

Каток

Кисти



Кран**Лист****Иголка****Язык****Гусеница**

(Подсказки: каток — машина для укладки асфальта, место для катания на коньках; кисти — у рябины, для рисования; кран — подъёмный, водопроводный; лист — дерева, бумаги; иглолка — швейная, у ежа, у ели; язык — у человека, у пламени; гусеница — у танка, насекомое.)



Занятие 23

Не витаем в облаках

На этом занятии ребёнок знакомится с фразеологизмами.



Прочитай название занятия. Задумайся над ним. Что могут обозначать эти слова?

Если ребёнок затрудняется правильно объяснить, прочитайте ему стихи и объяснения фразеологизмов.



Послушай стихотворение.

Говорила щука сому:
«Что сидишь ты в своём дому?
Я же плаваю всюду — и вот
Даже видела теплоход!»
Сом ответил: «Мы
Сами с усами —
Лодку видели под парусами!»

«**Сами с усами**» — значит, что человек сам знает, как поступить, не нуждается в чьих-то указаниях, считает себя не хуже и не глупее других.



Почему про ребят на картинке можно сказать «сами с усами»?



Послушай стихотворение.

«Ох устал, ох вспотел», —
Сетует Андрюша.
День-деньской во дворе
Мальчик **бьёт баклуши**.
Ведь бездельничать с утра —
Трудная работа.
Ты попробуй **бить баклуши**
До седьмого пота!

«**Бить баклуши**» — это такая игра, забава. А ещё так говорят про человека, который без пользы проводит время, бездельничает.

«**До седьмого пота**» — долго, усердно что-то делать.

? Посмотри на картинку и скажи, кто из ребят «бьёт баклуши»?

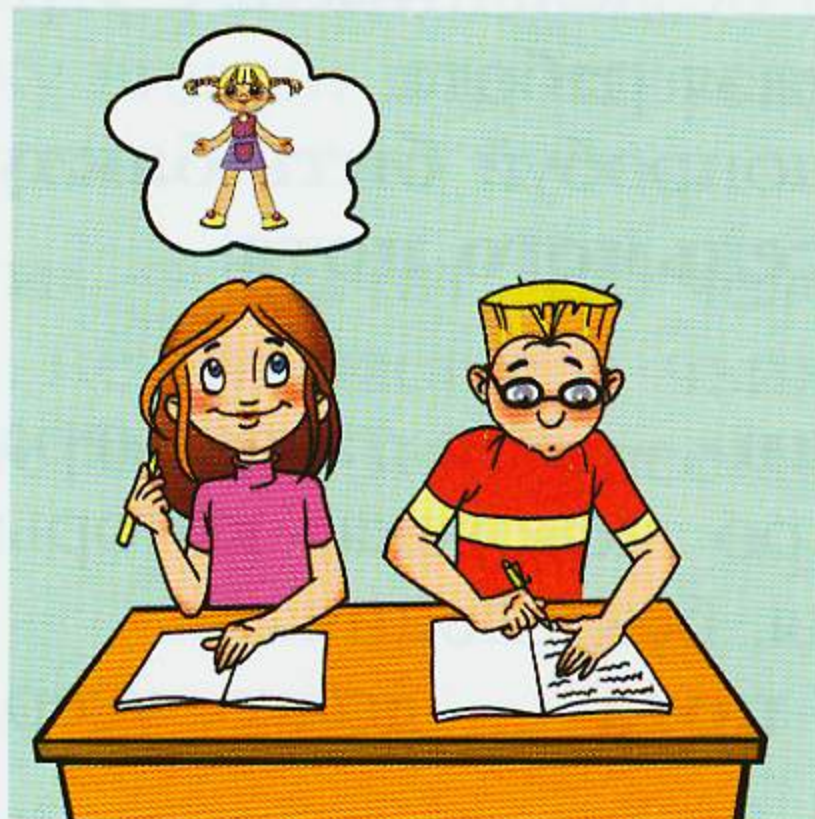


Послушай стихотворение.

На уроках я сижу,
Всё в окошечко гляжу —
Я витаю в облаках...
Только двойки в дневниках.

«**Витать в облаках**» — значит предаваться мечтам, фантазиям, не замечая того, что творится вокруг.

? Кто из ребят «витают в облаках»?

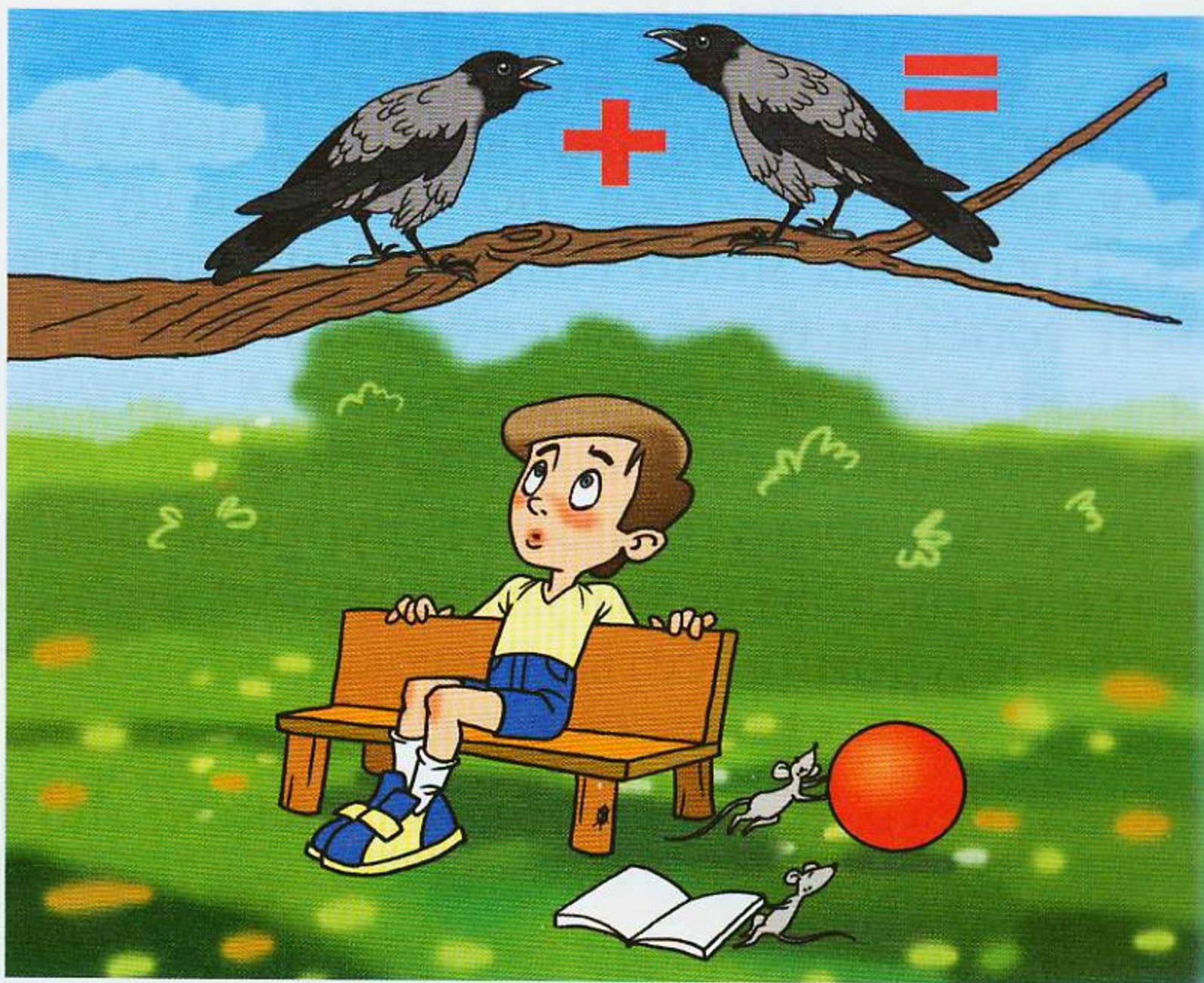




Послушай стихотворение.

Однажды поутру Мирон
Пошёл гулять.

Считал ворон,
А у него две мышки
Стащили мяч и книжки.



«**Считать ворон**» — значит бездельничать, без цели глядеть по сторонам, ротозейничать.



Вспомни, не случилось ли с тобой такое?



Попробуй сам сочинить маленькие истории, используя фразеологизмы. В каждой истории должно быть по одному фразеологизму.



Занятие 24

Без друга в жизни туго



Послушай рассказ.

Муравей и голубка

Муравью захотелось пить. Спустился он к источнику, чтобы напиться, но упал в воду и стал тонуть. Пролетала мимо голубка. Увидела она, что муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей взобрался на ветку и спасся. А чуть позже охотник расставил сеть на голубку и уже собрался было её захлопнуть, но тут муравей подоспел и укусил птицелова в ногу. Тот охнул от неожиданности и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

(По Л.Н. Толстому)





Перескажи текст, пользуясь картинками.



Прочитай пословицы. Объясни их значения.
Выучи пословицы наизусть.

Доброе век не забудется.

Без друга в жизни туга.

За добро плати добром.

Ты пожалей, и тебя пожалеют.



Вспомни случай, когда ты помогал своему другу (подруге).
Расскажи об этом.



Послушай рассказ.

Два товарища

Шли по лугу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему было нечего — он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать. Человек и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, первый слез с дерева и смеётся.

— Ну, что тебе медведь на ухо говорил?

— А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

(Л.Н. Толстой)



Ответь на вопросы.

Можно ли одного из товарищей назвать настоящим другом?

Как бы ты поступил в такой ситуации?

Пусть взрослый ещё раз прочитает рассказ, а ты подумай, какие слова объясняют, кто такой плохой человек.

Попросите ребёнка придумать как можно больше предложений на тему «Мои друзья».



Занятие 25

Без друга в жизни туго (продолжение)



Послушай рассказ.

Мамины помощницы

Оля и Лида гуляли во дворе. Увидела Оля, как Петя помогает своей маме развешивать бельё, и говорит подруге.

— И я сегодня маме помогала.

— И я тоже, — ответила Лида. — А что ты делала?

— Со стола убирала, посуду всю вымыла, тарелки, ложки, вилки вытерла и в буфет убрала.

— А я ботинки почистила.

— Мамины? — спросила Оля.

— Нет, свои.

— Разве это помощь маме? — засмеялась Оля. — Ты же их себе чистила!

— Ну и что? Зато у мамы сегодня будет меньше работы, — сказала Оля.

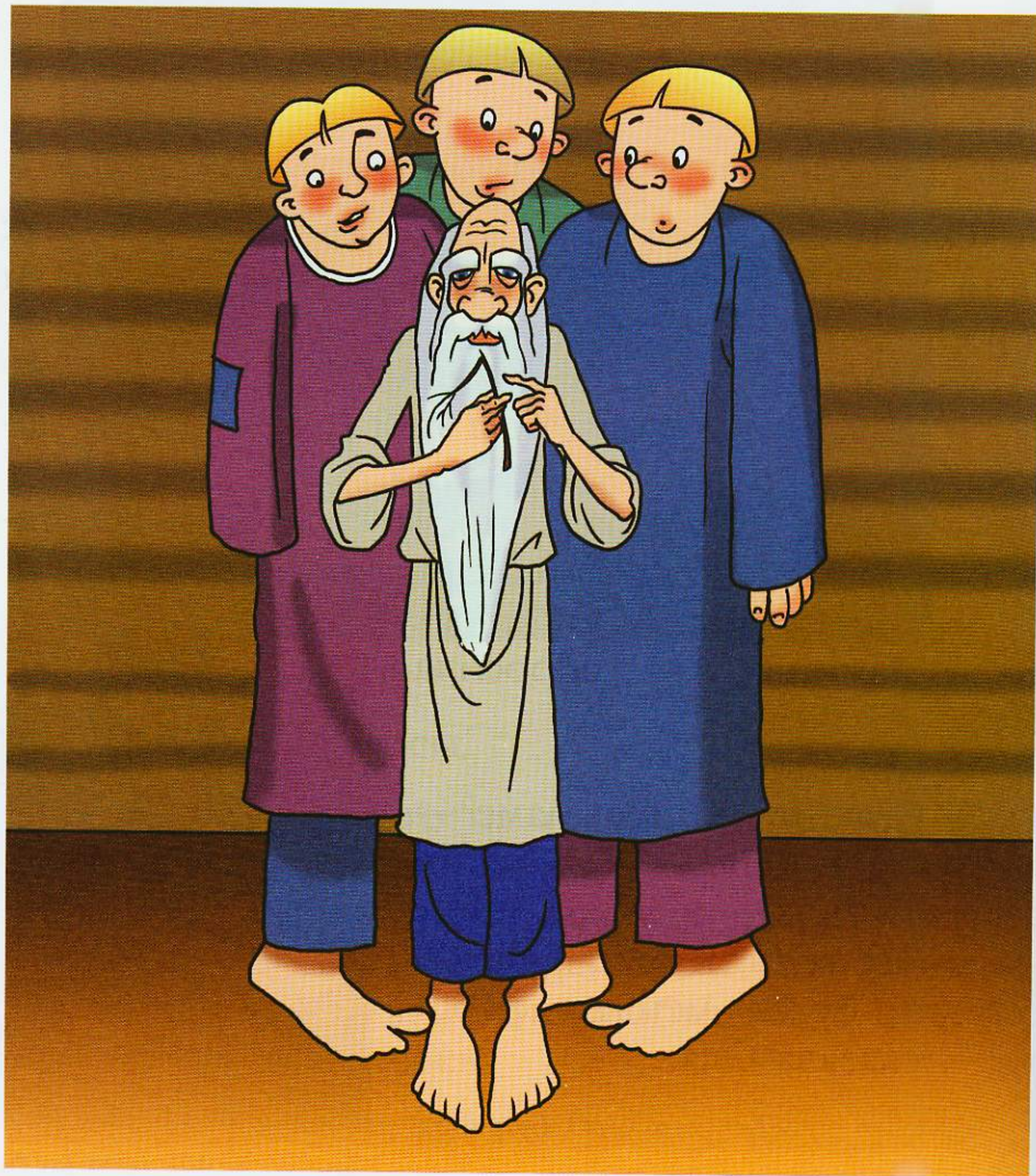


(О. Буценко)



Ответь на вопросы.

Кто был настоящим помощником маме?
Расскажи, как ты помогаешь своим родителям.
Какую работу по дому ты выполняешь?





Послушай рассказ.

Старик и сыновья

Жил на свете старик, и было у него три сына. Братья часто ссорились друг с другом. Старик и думает: «Как только умру, сыновья рассорятся и разойдутся, и всем будет худо».

Тогда позвал он сыновей, велел им принести веник и сказал: «Переломите его». Как ни старались братья — ничего у них не получилось. «А я смогу», — усмехнулся старик, развязал веник и переломил его по прутику.

«Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Пока вместе будете — никакая беда вас не одолеет, а как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте».

(Л.Н. Толстой)



Ответь на вопросы.

Для чего старик приказал сыновьям ломать веник?

Чему старик хотел научить сыновей?



Подумай и закончи предложения по образцу: «Если брат старше сестры, то сестра младше брата».

Если стол выше стула, то стул...

Если ручей уже реки, то река...

Если поезд едет быстрее машины, то машина...

Если шнурок короче ленты, то лента...

Если камень твёрже ваты, то вата...



Правильно продолжи цепочку из слов.

Пусть ребёнок построит логический ряд. Например: птица — перья, рыба — ... Ребёнок должен рассуждать так: птица покрыта перьями, рыба покрыта чешуёй, следовательно, четвёртым словом в ряду будет слово «чешуя».

Птица — перья. Рыба — ...

Осень — дождь. Зима — ...

Огурец — овощ. Ромашка — ...

Красный — стоять. Зелёный — ...

Учитель — школа. Врач — ...

Рыба — вода. Птица — ...

Стол — скатерть. Пол — ...

Утро — завтрак. Вечер — ...

Человек — руки. Кошка — ...

Пробка — плавать. Камень — ...



Занятие 26

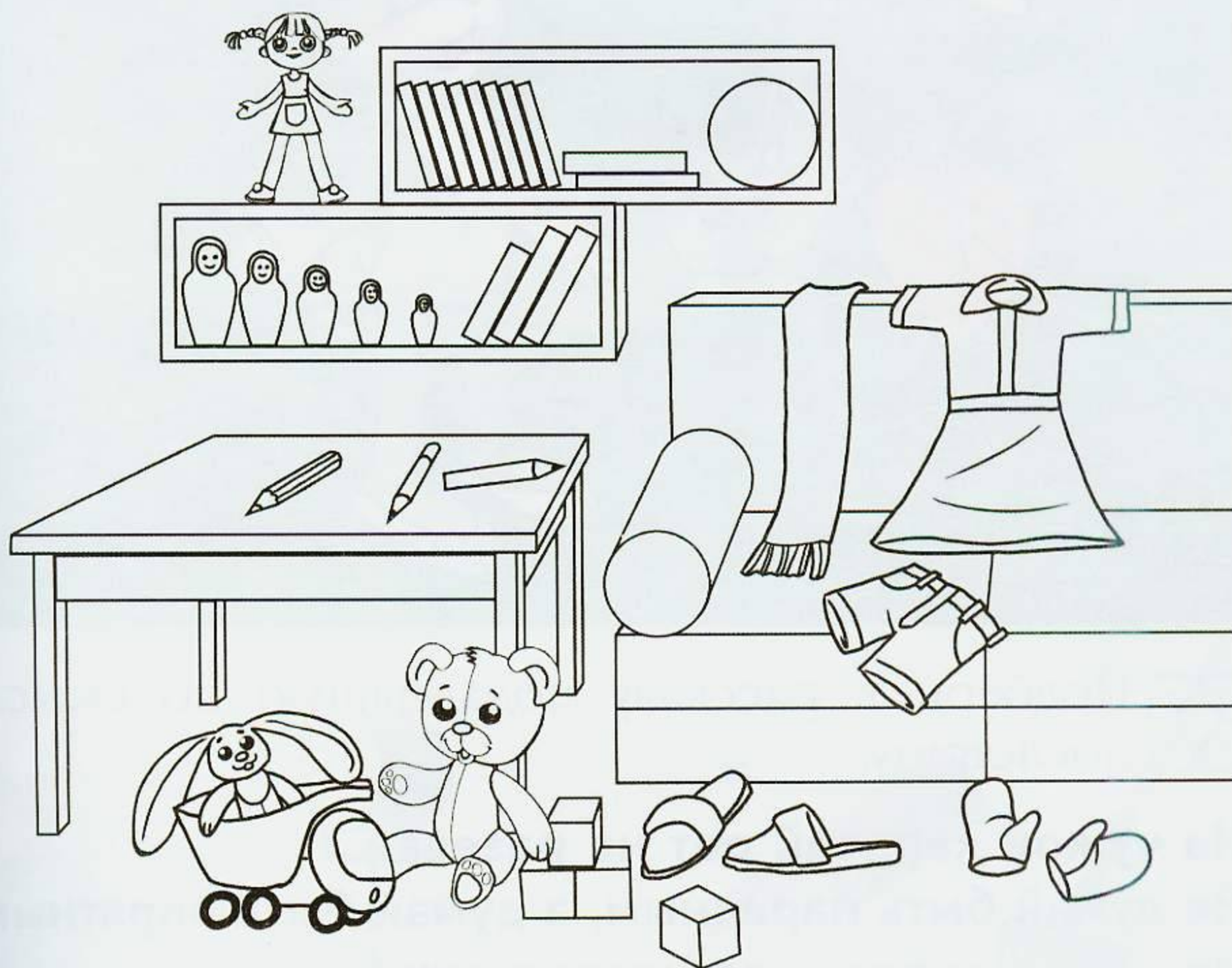
Мой, моя, моё, мои



Найди на рисунке и назови предметы, про которые мы говорим: «мой», «моя», «моё», «мои». Говори так: «Мой мишка», «Моя кукла».



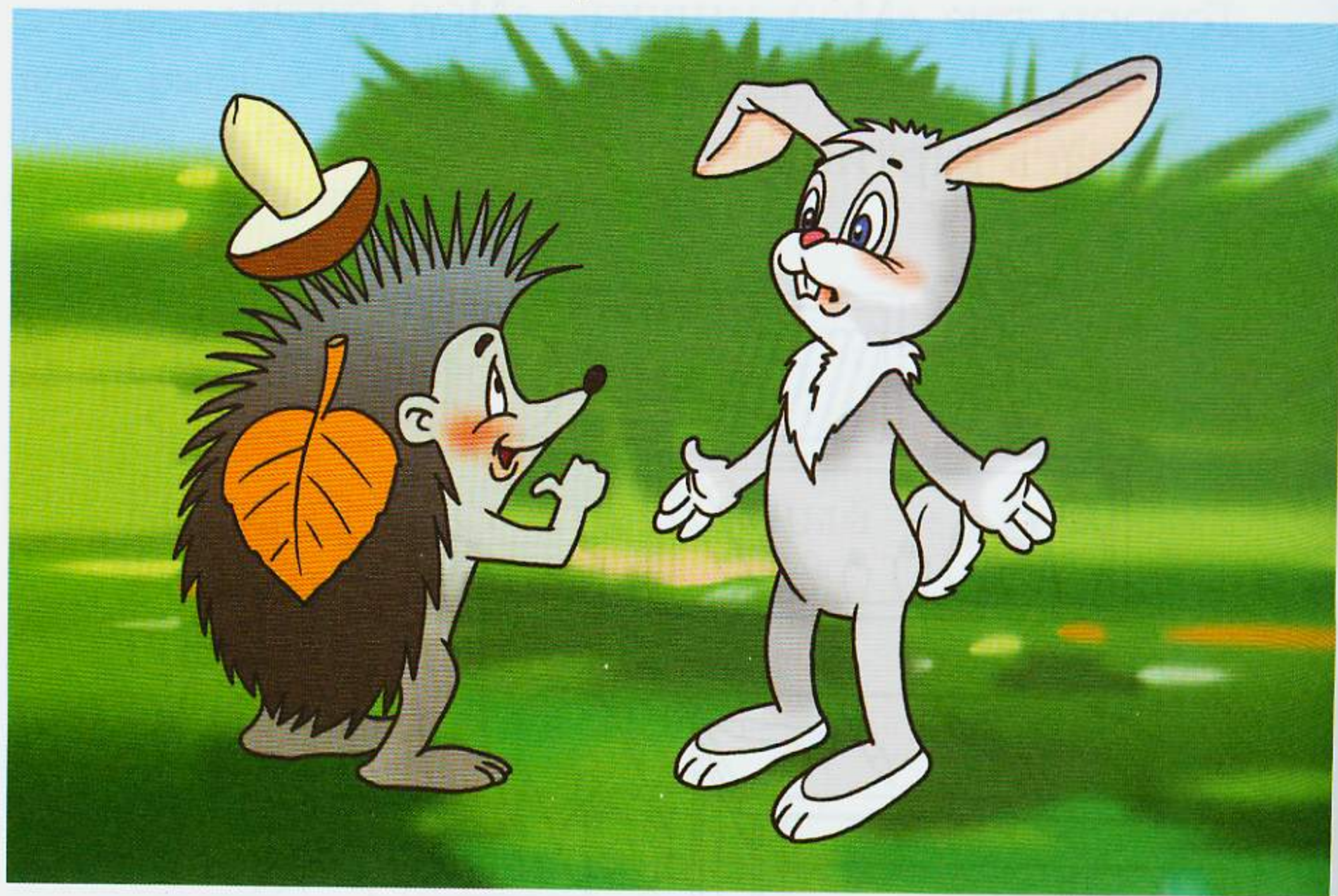
Раскрась картинку.





Послушай рассказ.

Беленький гладенький зайчик сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!» — «Правда, — отвечал ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка; служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?» Зайчик вместо ответа только вздохнул.

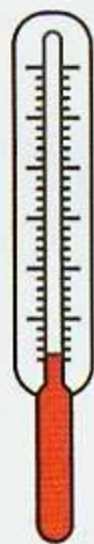


Подбери к рассказу подходящую по смыслу пословицу.

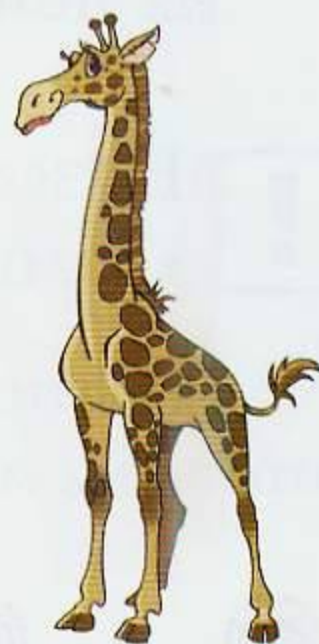
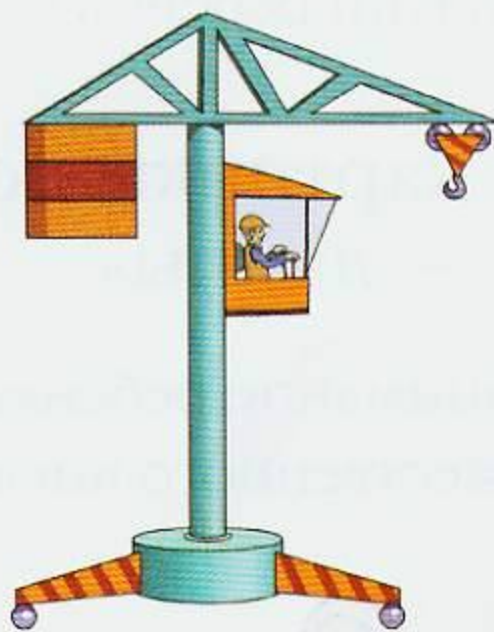
**На чужой каравай рот не разевай.
Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.
Не ладно скроен, да крепко сшит.
Не зарься на чужое, своё береги.**

! Найди сходство у разных предметов. Подробно объясни, в чём они схожи.

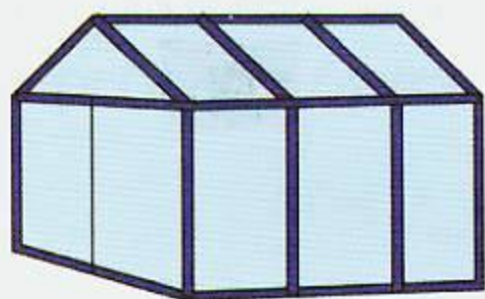
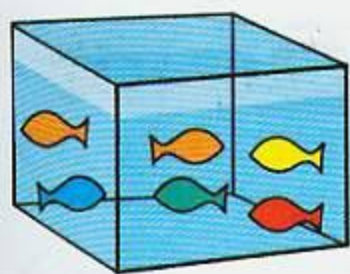
(Например, рак и помидор сходны тем, что могут быть одинаковыми по цвету — красными и зелёными.)



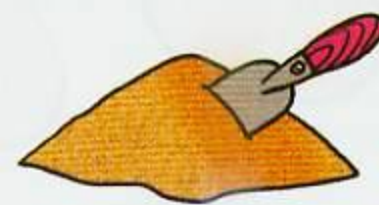
часы — градусник



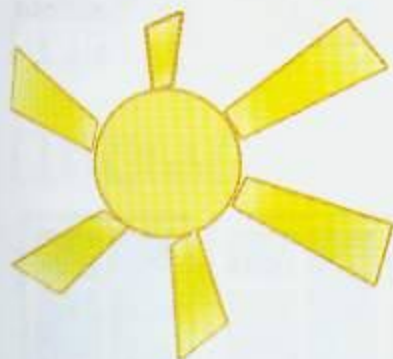
подъёмный кран — жираф



аквариум — теплица



мука — песок



солнце — прожектор



расчёска — грабли



Занятие 27

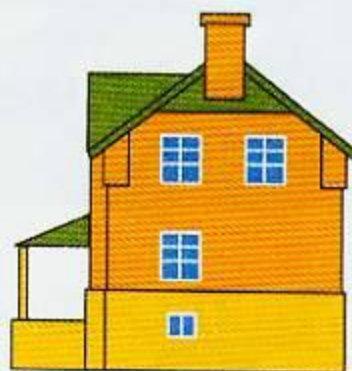
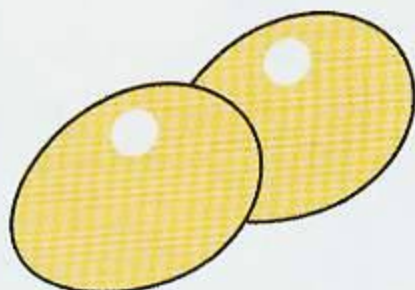
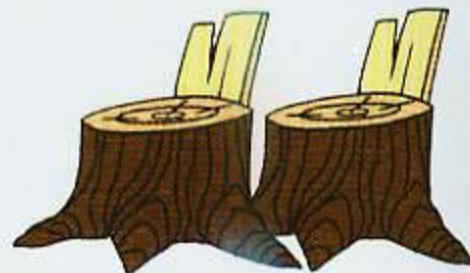
Один — много

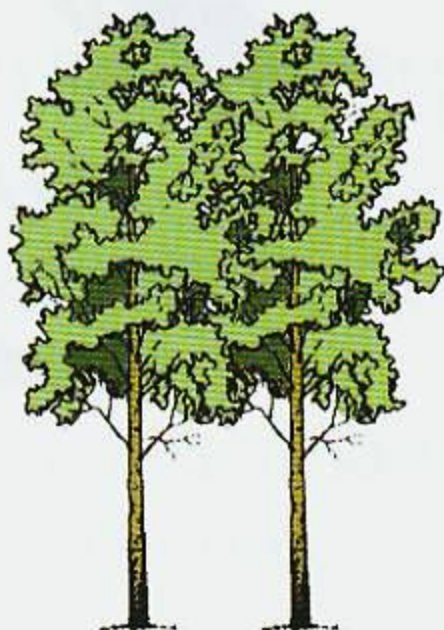
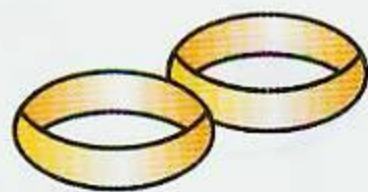
На этом занятии ребёнок учится изменять слова по числам.



Назови картинки по образцу:
«лампа — лампы».

Обратите внимание ребёнка на различие окончаний существительных множественного числа.





Сделай из одного предмета много.

Предложите ребёнку поиграть с вами. Вы будете называть один предмет, а ребёнок будет увеличивать предметы с помощью слова «много».

Стул — много...

Окно — много...

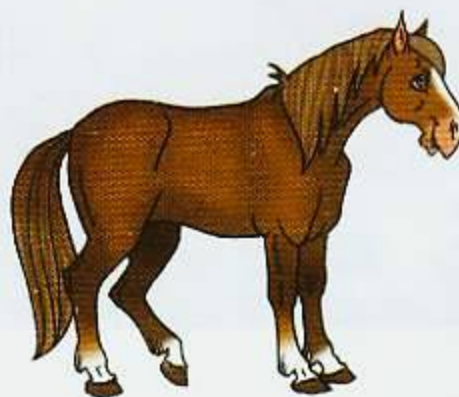
Пчела — много...

Птица — много...

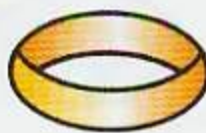
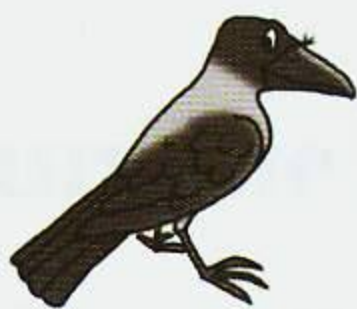
Письмо — много...

Гвоздь — много...

Свеча — много...



Лодка — много...
Яйцо — много...
Конь — много...
Ведро — много...
Кольцо — много...
Палец — много...
Кукла — много...
Колесо — много...
Карандаш — много...



Закончи предложения.

Одна капля, а десять... (капель)

Два медведя, а пять...

Три шара, а пять...

Один олень, а восемь...

Четыре пуговицы, а десять...

Три ложки, а пять...

Одно зеркало, а семь...

Одно ухо, а шесть...

Один лоб, а два...

Две шеи, а пять...



Занятие 28

Весна-красна



Послушай стихотворение.

Ау!

Весело аукнула
Из лесу Весна.
Ей Медведь откликнулся,
Проурчав со сна.

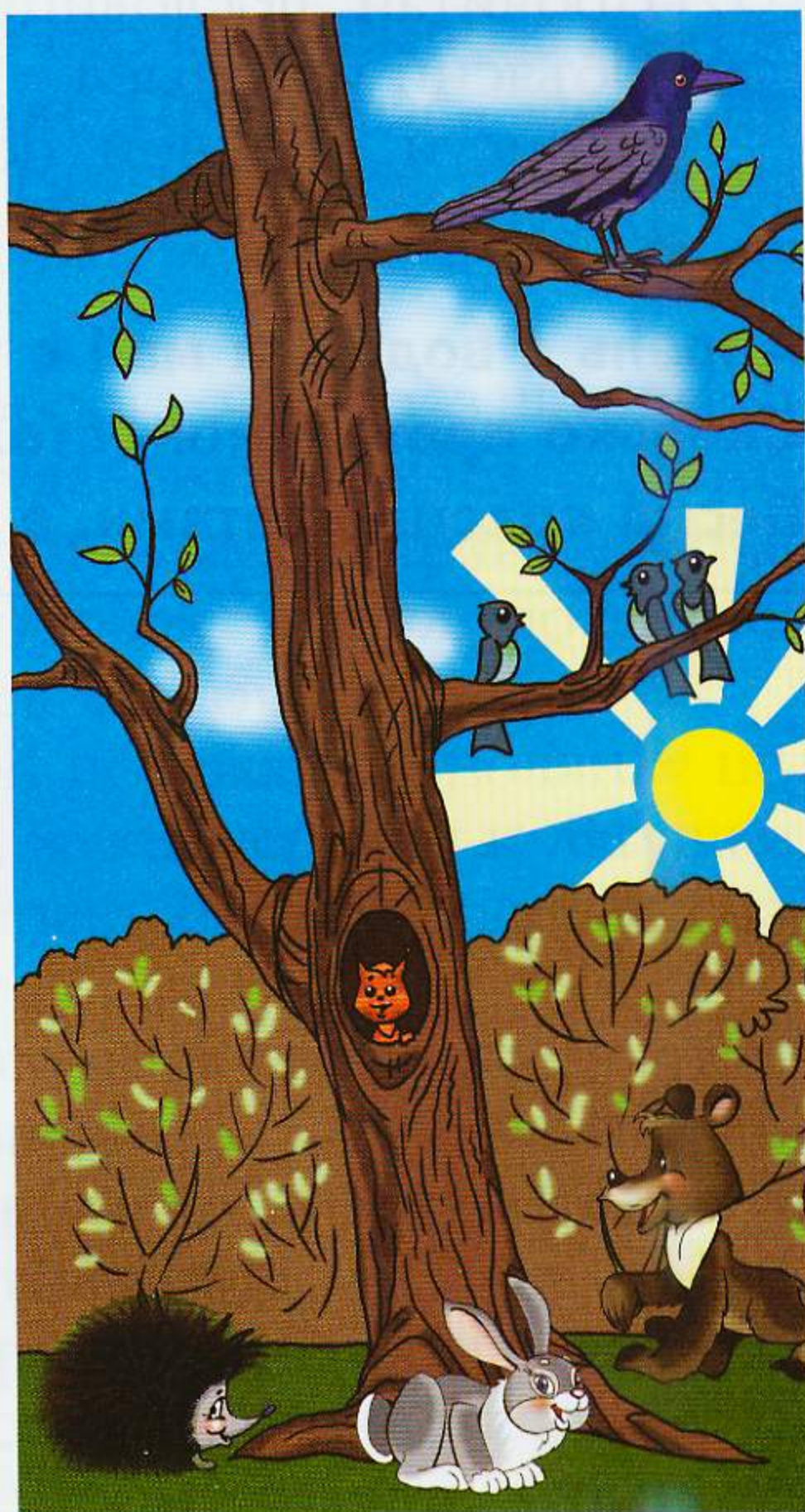
Поскакали Зайки к ней,
Подлетел к ней Грач;
Покатился Ёжик вслед,
Как колючий мяч.

Всполошилась Белочка,
Глянув из дупла,
Дождалась, пушистая,
Света и тепла!

Гордо приосанился
Посветлевший бор;
На ветвях коричневых
Грянул птичий хор.

Улыбнулся радостно
Весь прозрачный лес,
И Мороз за ёлками,
Заворчав, исчез.

(Л. Аграчёва)





Ответь на вопросы.

Рады ли животные и птицы весне? Почему?
Как ты понимаешь слова: «Весело аукнула из лесу Весна», «Улыбнулся радостно весь прозрачный лес»?



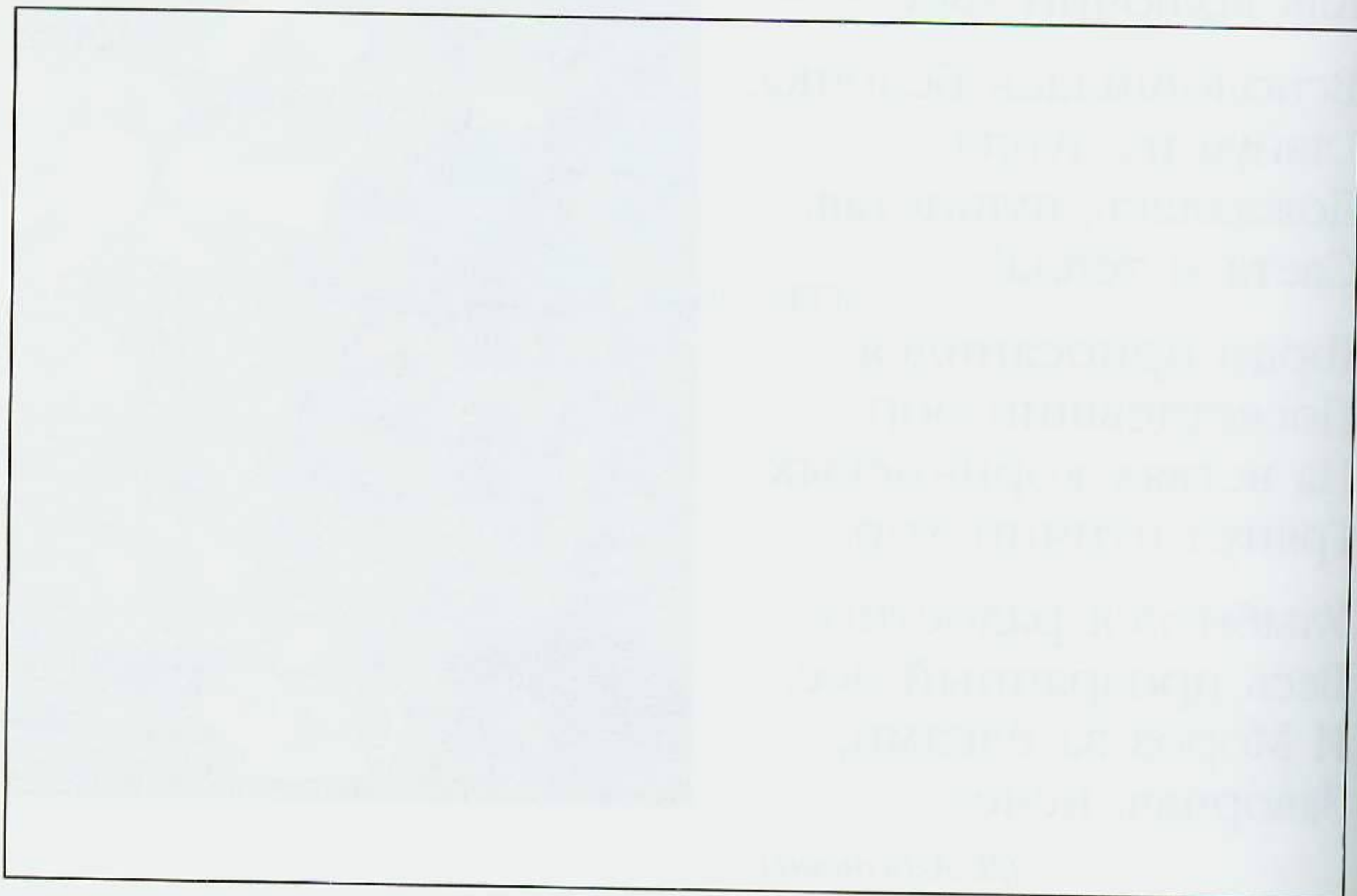
Прочитай пословицы и поговорки о весне.
Объясни их смысл.

Нарисуй к одной пословице или поговорке рисунок.

Апрель с водой, а май с травой.

Сколько проталинок, столько и жаворонков.

Весна красна цветами, а осень пирогами.





Послушай отрывок из рассказа.

На лесной полянке

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег.

Опустели зимние квартиры в старом пне. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто куда. Выполз из трухи длиннохвостый тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенёк, уселась на солнышко греться. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись.

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало, завозилось, и вылез оттуда ёжик. Вылез сонный, взъерошенный. На иголках — сухая трава, листья. Выбрался ёжик на пригорочек, зевнул, потянулся и начал лапкой с колючек сор очищать.

Почистился ёжик, да и побежал по полянке искать себе еду. Теперь ему, жуки, червяки и лягушки, лучше не попадайтесь: теперь ёжик голодный, сразу поймает и съест.

Ожил под тёплым весенним солнцем и огромный лесной дом — муравейник. С рассвета и до темна хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголочку.

Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые — весенние. Прилетели к старому пню две маленькие серые птички. Стали всё кругом оглядывать. Потом одна из них слетела

вниз на землю. Схватила в клюв сухую травинку и положила в ямочку возле пня. И другая птичка тоже к ней подлетела, и стали они вместе строить гнездо.

(Г. Скребицкий)

 Расскажи об обитателях старого пня. Кто зимовал под кучей хвороста? Каким был ёжик? Что он делал? Какой дом «ожил» в лесу? Какая новая квартирка появилась на полянке?

 Нарисуй всех обитателей старого пня.



Занятие 29

Весна-красна (продолжение)



Послушай рассказ.

Медведь и солнце

Просочилась в берлогу вода — Медведю штаны промочила.

— Чтоб ты, слякоть, пересохла совсем! — заругался Медведь. — Вот я тебе сейчас!

Испугалась вода, зажурчала тихим голосом:

— Не я, Медведушка, виновата, снег во всём виноват. Начал таять, воду пустил.

— Ах, так это снег виноват? Вот я его сейчас! — взревел Медведь.

Испугался снег. Заскрипел с перепугу:

— Не я, Медведь, виноват, солнце виновато. Так припекло, так прожгло — растаешь тут!

— Ах, так это солнце мне штаны промочило? — рявкнул Медведь. — Вот я его сейчас!



А что «сейчас»? Солнце ни зубами не схватишь, ни лапой не достать. Сияет себе. Снег топит, воду в берлогу гонит.

Делать нечего — надо убираться Медведю из берлоги. Штаны сушить. Весну встречать.

(Н. Сладков)



Расскажи, почему Медведь промочил штаны.

Попробуйте обыграть с детьми этот рассказ. Распределите роли. Чтобы было интереснее, можно сделать маску медведя и атрибуты дождя и снега (например, новогодняя мишура и снежинка). От автора может говорить взрослый.

Поделитесь с ребёнком своими впечатлениями о весне. Понаблюдайте вместе с ним за природой, как она изменяется. Пусть ребёнок больше рассказывает вам об увиденном, делится своими впечатлениями.

Следите за тем, чтобы ребёнок умело пользовался словами и грамматически правильно, содержательно, интонационно выразительно высказывал свои мысли.



Послушай текст.

Попросите ребёнка во время слушания представлять себе картины и образы, которые встречаются в этом тексте. Дайте ему задание, чтобы во время слушания он постарался запомнить как можно больше понятий (одушевлённые и неодушевлённые предметы, явления природы), о которых говорится в тексте.

Кому смех, кому слёзы

Все в лесу веселятся, а берёзы плачут.

Под горячими лучами солнца сок быстрее и быстрее течёт по всему белому телу. Через кору он выступает наружу.

Люди считают берёзовый сок полезным и вкусным напитком. Они подрезают кору и собирают сок в бутылки. Деревья, у которых выпустили много сока, засыхают и гибнут, потому что сок у них — всё равно что у нас кровь.

(В. Бианки)



Узнай слова, которые встретились тебе в тексте.

Взрослый зачитывает слова из таблицы, ребёнок вспоминает, было ли это слово в тексте. Результаты взрослый отмечает галочкой в колонке «знак».

Слова	Знаки
Берёза	
Сок	
Вредный	
Осина	
Ствол	
Полезный	
Ель	
Напиток	
Сохнут	
Распускаются	
Кора	



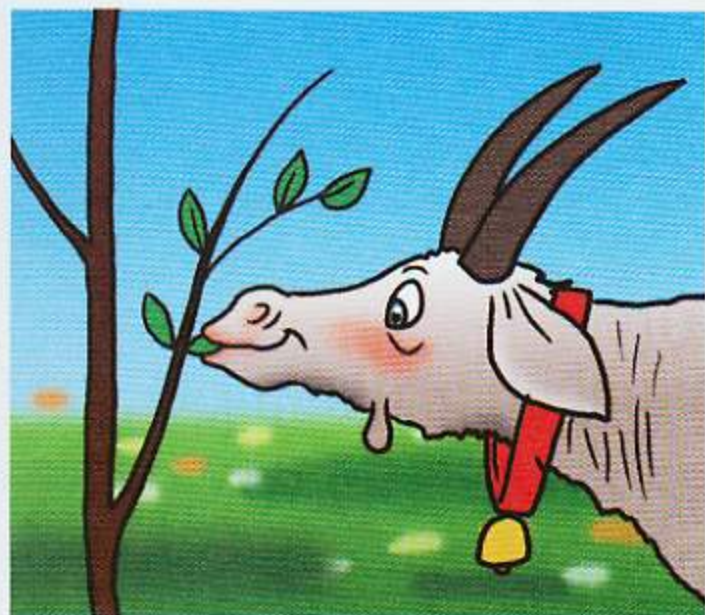
Ответь на вопросы.

Почему берёзы «плачут» весной?

Почему берёзы, из которых выпустили много сока, засыхают и гибнут?

Почему люди собирают сок?

? Рассмотрите картинки и скажите, что бы ты сделал в каждой ситуации. Дай чёткий и полный ответ.





Занятие 30

Близко — далеко



Послушай стихотворение.

У прохожих на виду
Висело яблоко в саду.
Ну кому какое дело?
Просто яблоко висело.
Только Коля сказал,
Что **низко**.

А Мышонок — **высоко**,
Воробей сказал,
Что **близко**,

А Улитка — **далеко**.

А Телёнок озабочен
Тем, что яблоко
Мало.

А Цыплёнок — тем,
Что очень

Велико и тяжело.

А Котёнку всё равно:
КИСЛОЕ, — зачем оно?

— Что вы! —

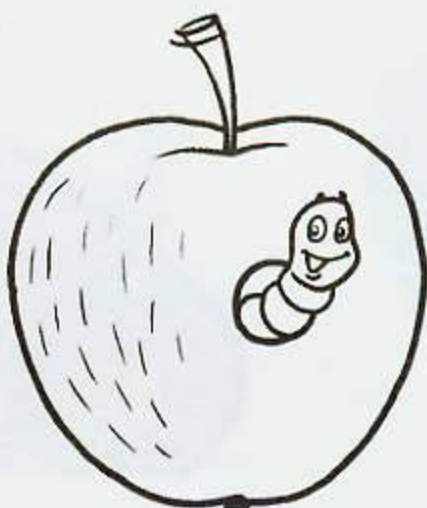
шепчет Червячок. —

Сладкий у него бочок.

(Г. Сагир)



Раскрась картинку.



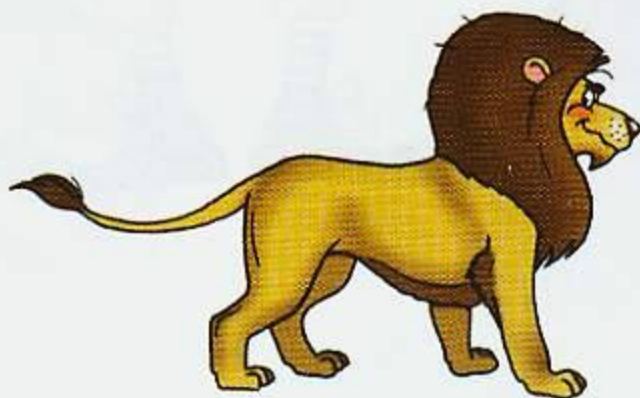
Попросите ребёнка рассказать, как висит яблоко относительно Коли и Мышонка, Воробья и Улитки. Какое яблоко для Телёнка и Цыплёнка, для Котёнка и Червячка?

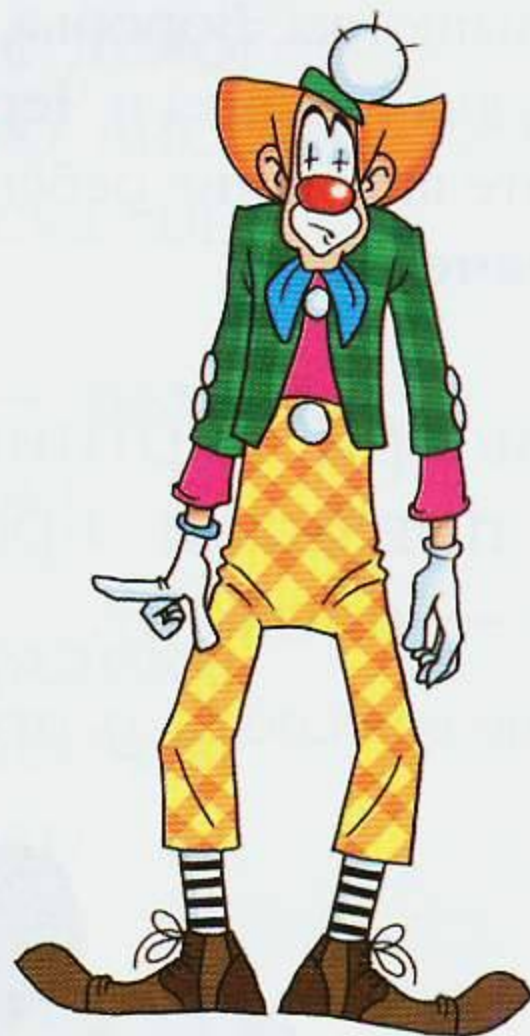
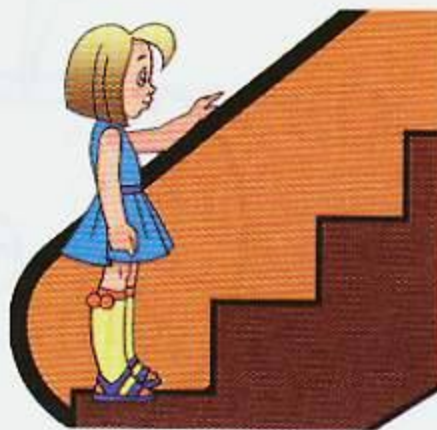
Обратите внимание ребёнка на слова, имеющие **противоположные значения**.



Рассмотри картинки. Назови противоположные признаки предметов. Например: «хороший — плохой».

(Здесь не должно быть ответов типа «добрый — недобрый».)



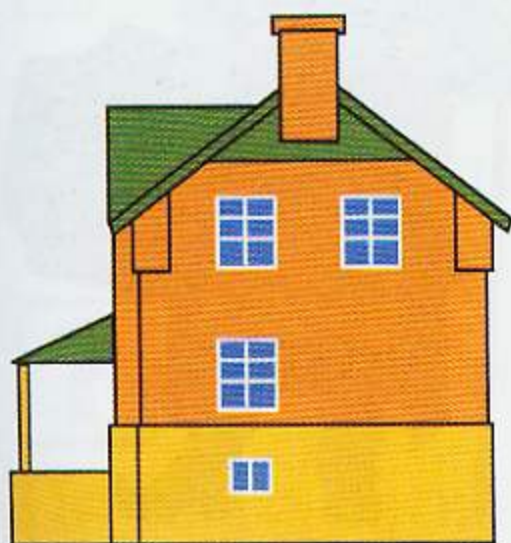




(Подсказки: трусливый — храбрый, добрый — злой, длинный — короткий, горячий — холодный, толстый — худой, высоко — низко, вверх — вниз, чистый — грязный, день — ночь, быстро — медленно, смеяться — плакать, ребёнок — взрослый.)

В нашей речи есть слова, **близкие по значению**.

? Прочитай названия картинок. Чем эти слова близки по значению?



ДОМ



ЗАМОК



ТЕРЕМ



ХИЖИНА



Прочитай слово под картинкой. Попробуй подобрать к нему два слова, близких по значению.



БРОСАТЬ



ВОЛШЕБНИК



ЖЕСТОКИЙ



КРАСИВЫЙ



ОТЕЦ



ПАДАТЬ



ДРУГ



ХРАБРЫЙ

(Подсказка: кидать, швырять; чародей, колдун; безжалостный, беспощадный; прекрасный, великолепный; папа, родитель; свалиться, шлёпнуться; товарищ, приятель; отважный, смелый.)

Достаточным для дошкольников является результат, если ребёнок сумел подобрать два-три слова, близких по смыслу к заданному.



Занятие 31

Близко — далеко (продолжение)



Послушай рассказ.

Два барана

Через широкий ручей проложен мостик, да такой узкий, что двоим никак не разойтись. Встретились как-то на этом мосту два барана. «Уступи мне дорогу», — потребовал один. «Нет, ты уступи», — не соглашается другой. «Я первый пришёл!» — «Нет, я первый пришёл!» Ни один не хочет уступить другому. Так, слово за слово, слово за слово, и перешли они к драке. Принялись бараны биться лбами, бодаться рогами, да так увлеклись, что оба и упали в воду.



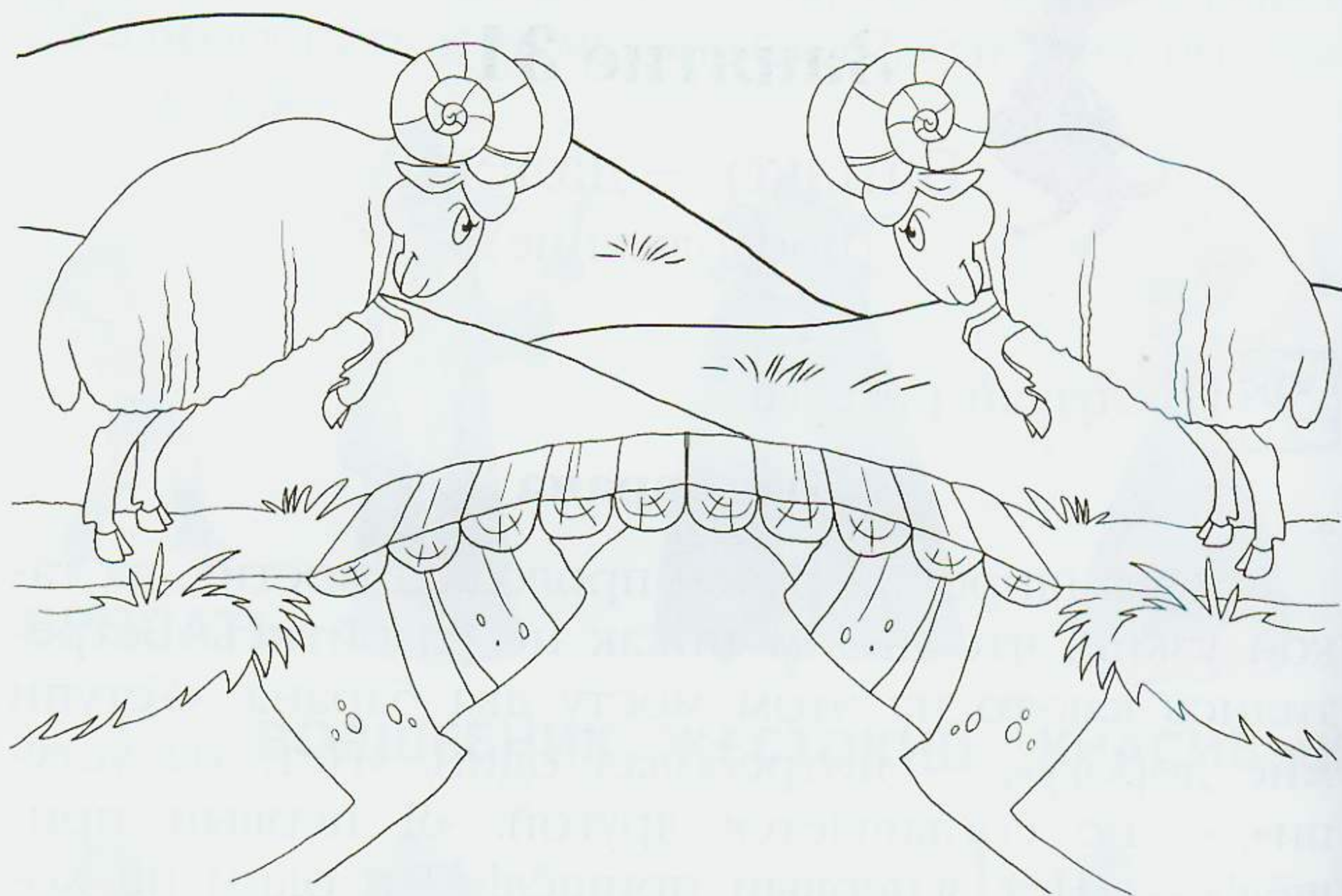
Ответь на вопросы.

Почему бараны стали спорить?

Кто из них победил?

Был ли какой-нибудь другой выход из этой ситуации, кроме драки?

Что помешало баранам договориться между собой? (упрямство)



? Вспомни случай, когда ты или кто-нибудь из твоих друзей не стал упрямится и уступил другому. Расскажи об этом.

! Из предложенных слов выбери те, которые близки по смыслу.

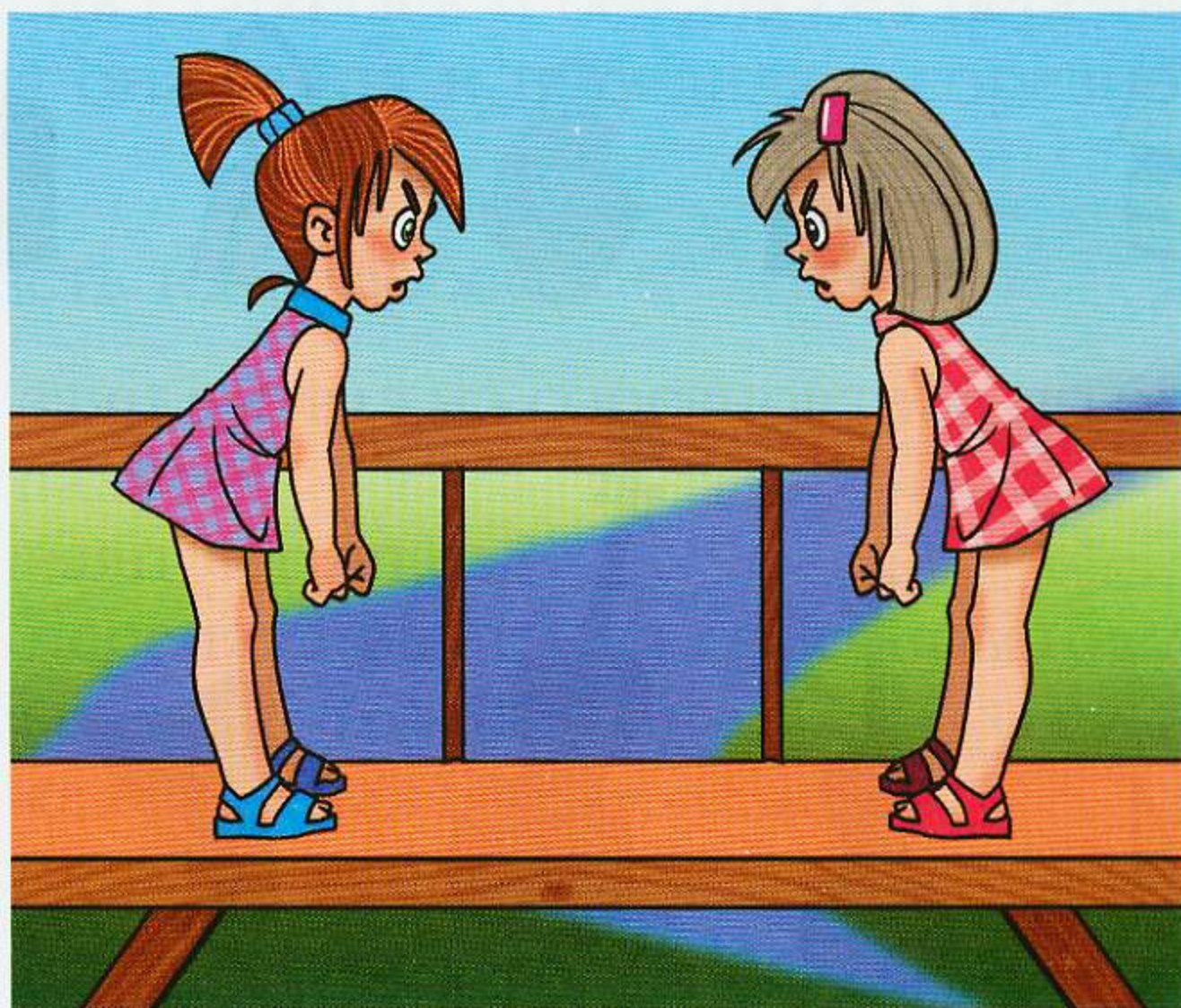
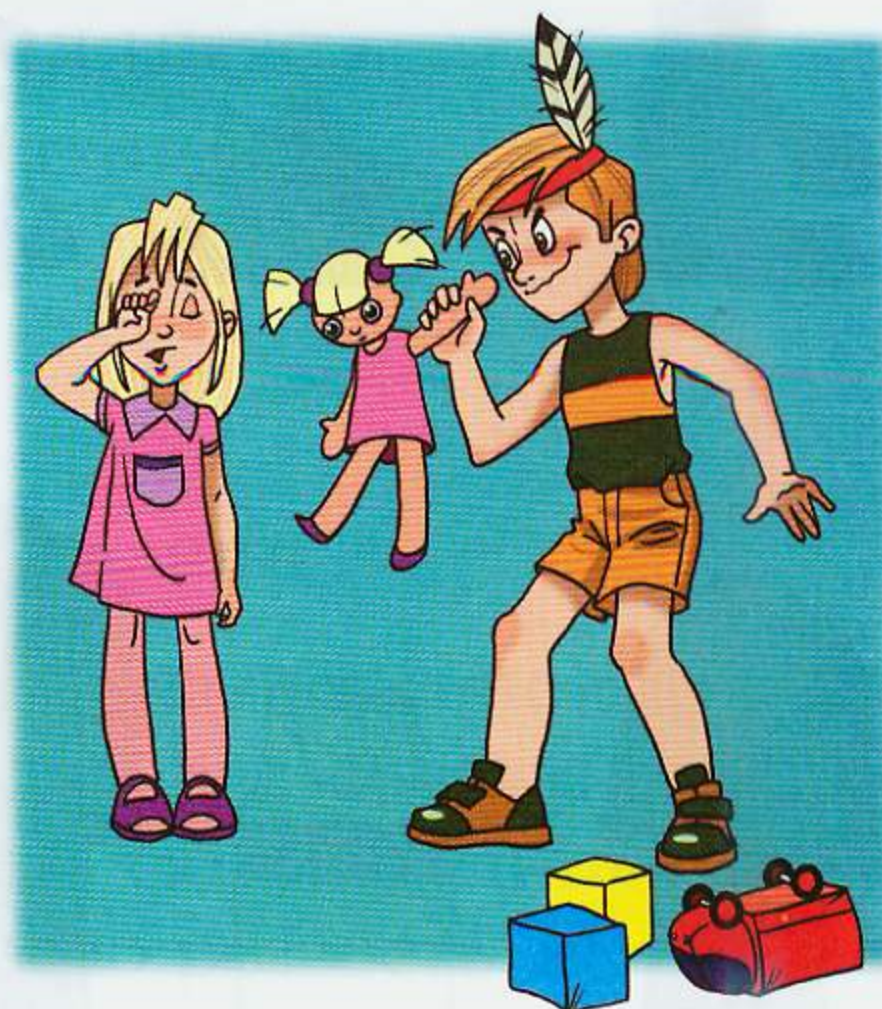
К слову **драка**: борьба, ссора, схватка.

К слову **драчун**: друг, задира, воин, забияка.

К слову **упрямый**: неговорчивый, своенравный.

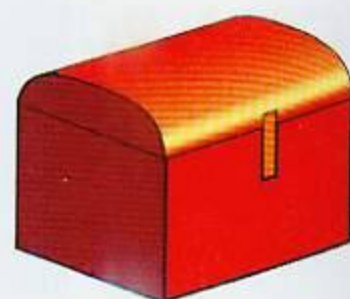


Рассмотри картинки и расскажи, как бы ты поступил, увидев такие ситуации.





Найди лишнюю картинку, зачеркни её. Объясни свой выбор.





Занятие 32

Близко — далеко (продолжение)



Послушай рассказ.

Черепаша и заяц

Хвастливый заяц вызвал на соревнование по бегу черепаху. Назначили они для состязания время и место и разошлись. Но самонадеянный заяц, полагаясь на свою природную резвость, не старался бежать, а улёгся возле дороги и заснул. А черепаха понимала, что двигается она медленно, и потому очень старалась и бежала без передышки. Так обогнала она зайца и победила в соревновании.



Ответь на вопросы.

Почему заяц вызвал на соревнование по бегу именно черепаху?

Почему заяц лёг спать?

Почему черепаха выиграла соревнование?

Какой был заяц? (хвастливый)

Какая была черепаха? (медлительная)



Раскрась картинку.



Из предложенных слов выбери те, которые близки по смыслу.

К слову **хвастливый**: самохвал, самовосхваляющийся.

К слову **резвый**: шустрый, быстрый.

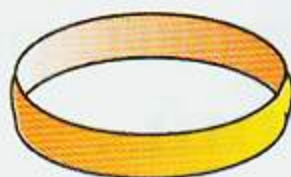
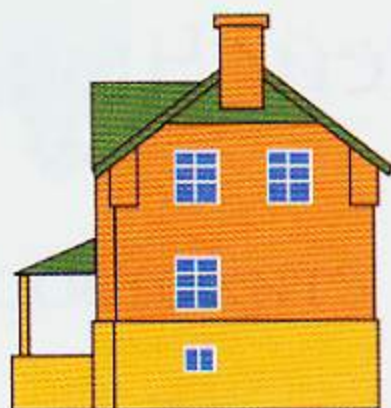
К слову **медленно**: неторопливо, не спеша.

К слову **двигаться**: ползти, лежать, бежать.



Продолжи предложения по образцу: «Стул из дерева — деревянный».

Дом из камня — ...
Кольцо из золота — ...
Платок из пуха — ...
Коробка из картона — ...
Шуба из меха — ...
Платок из шёлка — ...
Дом из кирпича — ...
Миска из глины — ...
Кораблик из бумаги — ...
Ложка из олова — ...
Чашка из фарфора — ...
Шляпа из соломы — ...
Шарф из шерсти — ...



Исправь ошибки в предложениях. Скажи грамотно.

День стал короче, а ночь длинной.
Ёж смотался в клубок.
В лесу нашли много грибов и опят.
В речке живут рыбки и караси.
Лето — это самое жаркое и тёплое время года.
Я достала и стала читать с полки книгу.
Я люблю не только петь, а и танцевать.
В детском саду много девочек и детей.



Занятие 33

Чей? Чья? Чьё? Чьи?



Послушай стихотворение.

Жил на свете **пёс собачий**.
У него был нос **собачий**,
Хвост **собачий**, рост **собачий**,
Слух **собачий**...
И характер был —
Собачий —
То есть чуточку горячий.



(Б. Заходер)



Какое слово повторяется в этом стихотворении?

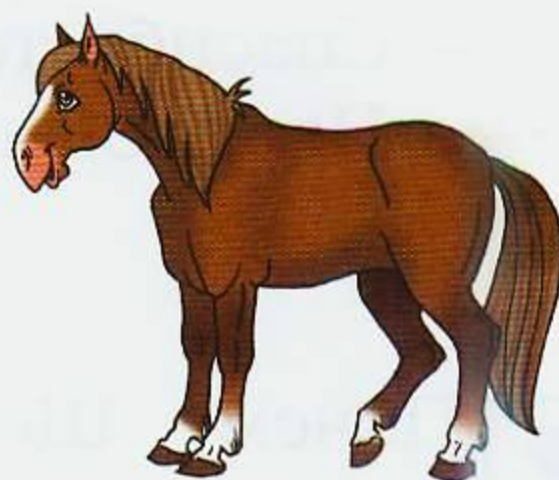
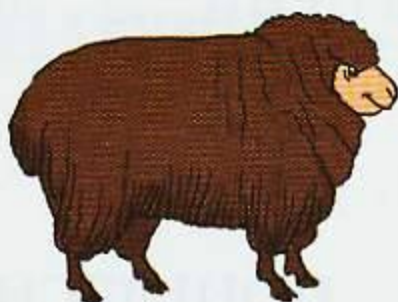
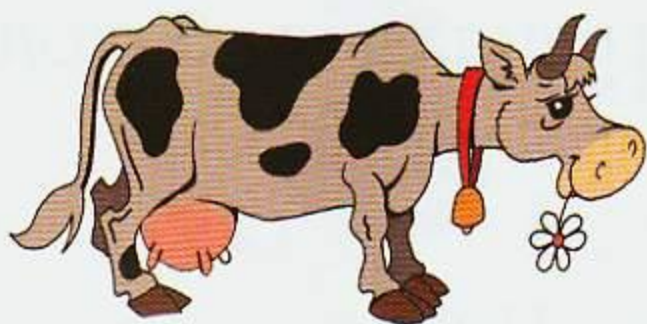
Это слово означает «принадлежащее собаке». К нему можно поставить вопрос: хвост собаки (чей?) — собачий.



Рассматривай картинки и отвечай на вопросы: чей хвост? чьё ухо? чья голова? чьи глаза?

(Например: заяц — заячий, заячье, заячья, заячьи.)

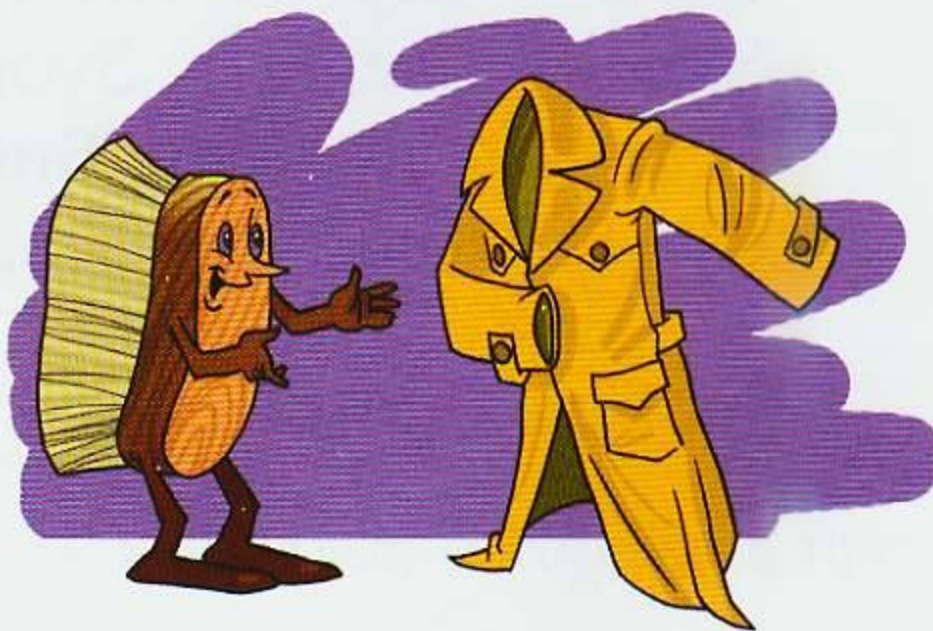




Послушай сценку.

Щётка и плащ

- Здравствуй, Щётка!
- Здравствуй, Плащ! Тебя-то я и ищу.
- Чего это ты, Щётка, ошетинилась?
- Тебя, Плащ, щекотать буду. Щщщ! Щщщ... щщщ!
- Апч-хи! Пощади меня, Щётка, — по швам трещу.
- Не пищи, Плащ, как девчонка. Потерпи ещё.
- Ой, Щётка! Посмотри, каким я щёголем стал.
- Ещё бы!



- Спасибо тебе, Щётка. Прощай.
- Не прощай, Плащ, а до свидания. Заходи ещё.



Почему Щётка пригласила Плащ заходить ещё?

Попробуйте обыграть с детьми эту сценку. Распределите роли. Приготовьте соответствующие маски или костюмы.



Правильно продолжи цепочку из слов.

Пусть ребёнок построит логический ряд. Например: «Карандаш — бумага, мел — ...» Рассуждать надо так: карандаш пишет по бумаге, мел пишет по доске. Значит, четвёртым словом в ряду будет слово «доска».

Дом — крыша. Книга — ...
Птица — яйцо. Растение — ...
Школа — обучение. Больница — ...
Человек — ребёнок. Собака — ...
Птица — гнездо. Человек — ...
Вода — жажда. Пища — ...
Ухо — слышать. Зубы — ...
Театр — зритель. Библиотека — ...
Суп — соль. Чай — ...



Занятие 34

Как? Где? Когда?

Побеседуйте с ребёнком о повадках различных животных, о временах года и частях суток, о погодных условиях, о расположении предметов в пространстве, задавая при этом вопросы: как? где? когда?



Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



Крадётся как?



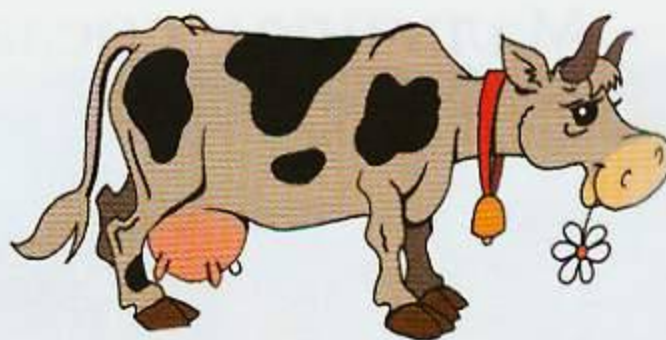
Кружит как?



Ходит как?



Бежит как?



Мычит как?



Нападает как?

(Подсказки: быстро, неслышно, неуклюже, осторожно, протяжно, внезапно.)



Выбери подходящие ответы на вопросы.

Как бывает на улице зимой? (Морозно, снежно, ветрено, пыльно.)

Как бывает в цирке? (Смешно, спокойно, весело, радостно.)

Когда у тебя день рождения? (Недавно, скоро, нескоро, давно.)

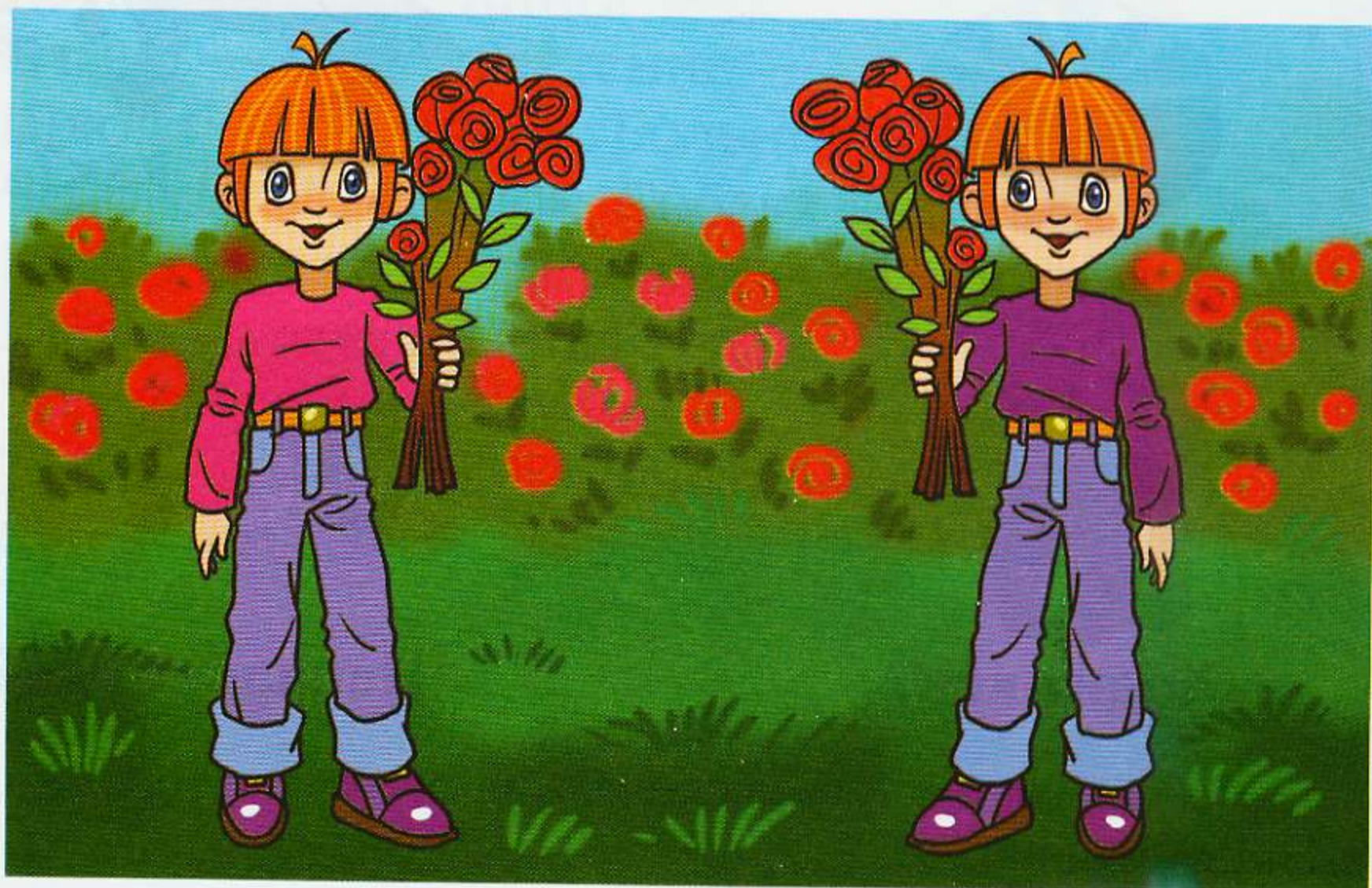
Где живёт твоя бабушка? (Далеко, близко, рядом, налево.)

Как ты себя будешь чувствовать, если поссорись с другом? (Хорошо, плохо, грустно, тоскливо.)



Послушай и попробуй догадаться, о чём идёт речь в рассказе.

Мальчики срезали розы. В саду росли розы. Эти розы для мамы.





Ответь на вопросы.

Что было сначала?

Что случилось потом?

Какое название можно придумать к этому рассказу?

Восстанови рассказ.



Послушай рассказ.

На реке

Вася хорошо плавает. Настали жаркие дни. Он учит друга. Дети идут к реке.





Ответь на вопросы.

Что было сначала?

Кто хорошо плавает?

Что Вася делает на реке?

Почему рассказ называли «На реке»?



Придумай предложения со словами.

(Например: река — плавать. По реке плывёт теплоход.)

кот — прыгать

гриб — находить

девочка — рисовать

дети — лепить

цирк — выступать

тигр — подкрадываться



Закончи пословицы.

Люди рады лету, а...

Доброе век...

Весна красна цветами, а...

Ты пожалей, и...

Мороз не велик...

Без друга...

Береги нос в большой...



Занятие 35

Как? Где? Когда? (продолжение)



Догадайся, о чём идёт речь в рассказе.

Кот Васька

Птица улетела. Он заметил птицу. Кот Васька грелся на крыльце. Кот злился. Кот прыгнул.



Ответь на вопросы.

Что было сначала?

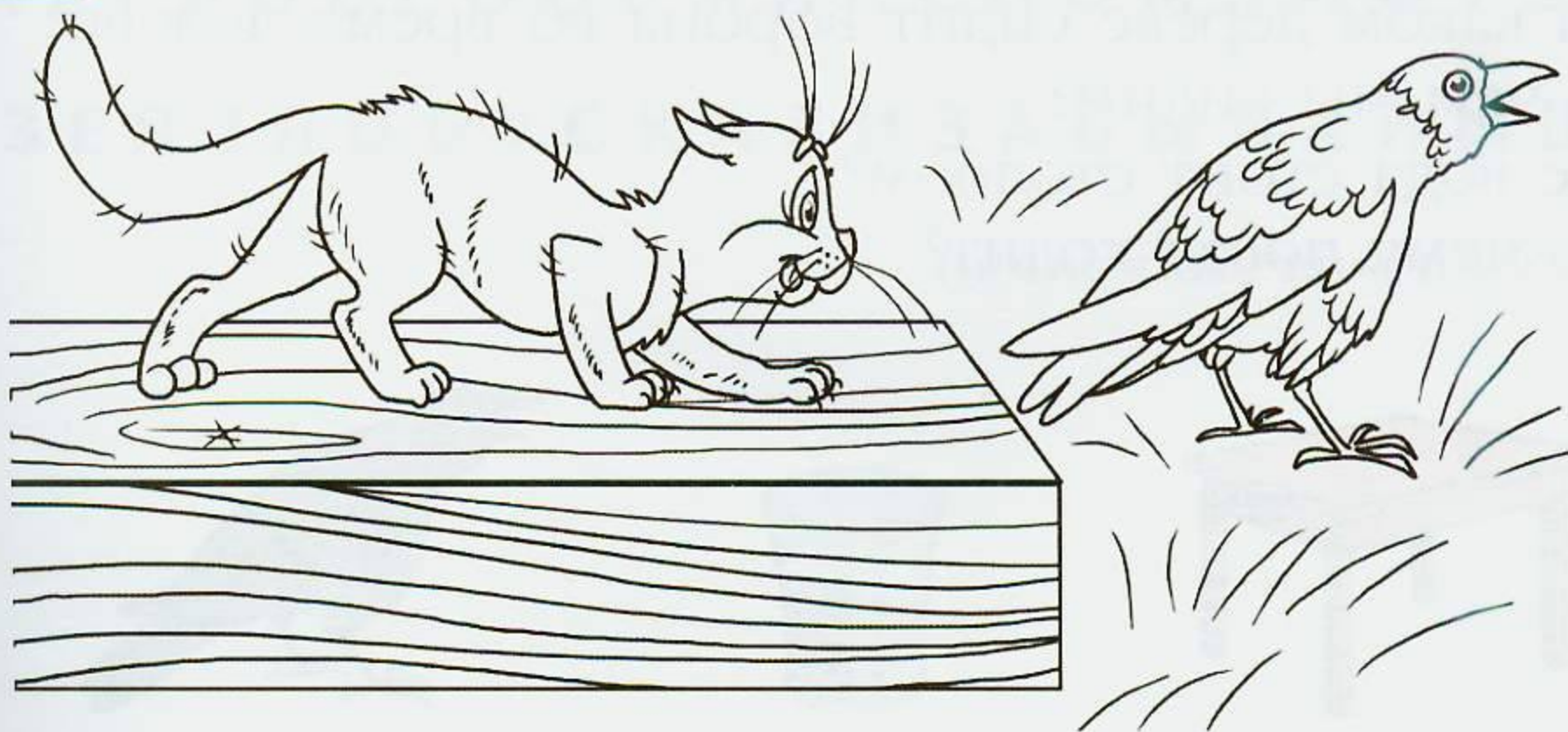
Что случилось потом?

Чем закончился рассказ?

Расскажи про кота Ваську.



Раскрась картинку.





Придумай предложения со словами.

дружно

вслух

всмятку

внимательно

нарочно

вдруг

Упражнения такого вида научат ребёнка словоизменению, расширят его словарный запас. Но надо помнить, что даже достаточный словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно ещё умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли.



Это вопросы на смекалку. Догадайся, как на них ответить.

Каким гребнем голову не расчешешь?

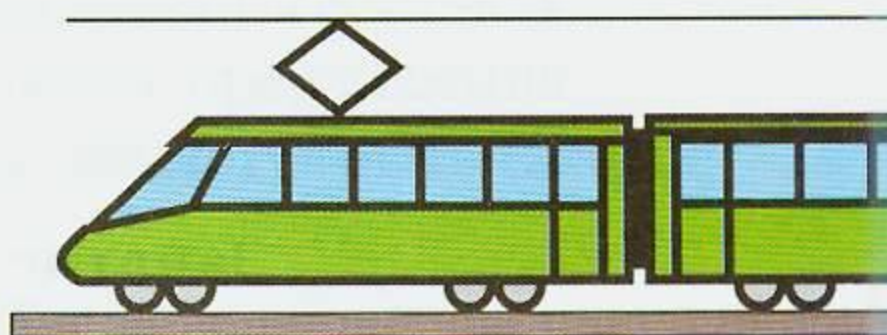
На каком дереве сидит ворона во время дождя?

За чем мы сидим?

Где вода стоит столбом?

По чему поезд ходит?





(Подсказки: петушиным, на мокром, за столом, в стакане (в бутылке, в колодце), по рельсам.)

! Вспомни пословицы и поговорки, которые ты учил, занимаясь по этой книге. Для этого полистай страницы.

Чтобы ребёнку было легче вспоминать, вы можете говорить ему начало пословицы, а ребёнок пусть вспоминает конец, и наоборот.

! Попробуй найти слова, которые спрятались среди букв, и ты прочитаешь пословицу.

А Л Г Д О Б Р О О Р М И Н С П О М Н И Ф У З Б

З Е Я З Л О Б У С К А Л И З А Б Ы В А Й Ы Щ

(Дорого помни, зло забывай)

Методические рекомендации

Занятие 1

Тема. Для чего тебе речь.

Цель. Формировать у ребёнка связную, выразительную и понятную речь.

Занятие 2

Тема. Как слова дружат.

Цель. Дать понятие «предложение». Научить детей подсчитывать количество слов в предложении.

В последнем задании предложения могут быть такими:

- Дети пели весёлую песню.
- Целый день моросит дождь.
- Мама читает интересную книгу.
- Боря купил интересную книгу.
- Хитрая лиса ловит мышку.
- Большая фиолетовая туча закрыла солнце.
- Папа купил новые лыжи.
- Девочка нарисовала красивую картинку.
- К дому подъехала грузовая машина.

Занятие 3

Тема. Маленькие слова в речи.

Цель. Познакомить ребёнка с предлогами (не называя данного термина). Учить ориентироваться в пространстве.

В последнем задании прочитайте ребёнку маленькую историю, а он будет договаривать предложения с помощью вопросов, пользуясь картинками-подсказками. Попросите ребёнка самостоятельно рассказать историю, пользуясь картинками.

Занятие 4

Тема. Читай, добавляй, предложения составляй.

Цель. Учить ребёнка составлять предложения.

В первом задании предложения могут быть такими:

- *Лена катается.*
- *Лена катается на лыжах.*
- *Лена катается на лыжах с горки.*
- *Лена катается на лыжах с крутой горки.*
- *Рома гуляет.*
- *Рома гуляет с собакой.*
- *Рома гуляет с собакой под дождём.*
- *Рома гуляет с собакой под большим зонтом.*
- *Рома вышел гулять с собакой под дождём.*

Занятия 5, 6

Тема. Вспоминаем о лете.

Цель. Обобщить знания ребёнка о времени года – лете.

Читайте рассказ «Какая бывает роса на траве» и стихотворение «Лето» не торопясь, с выражением. После прочтения объясните ребёнку смысл непонятных слов (если таковые будут). Постарайтесь добиться того, чтобы ребёнок внимательно слушал вас, не перебивая. Можно попросить ребёнка закрыть глаза и мысленно представить те картинки, которые встречаются в произведениях.

Занятия 7, 8

Тема. Учимся отвечать на вопросы.

Цель. Учить ребёнка давать полный и краткий ответ на вопрос.

Если ребёнок уже умеет читать, пусть он сам прочтёт рассказ Л.Н. Толстого про деда и внука.

В задании «Скажи кратко» можно предложить дополнительное задание. «Придумай предложения со словами *зимовать, ночевать*

и т. д., подсчитай количество слов в каждом придуманном предложении».

Все встречающиеся в книге пословицы ребёнок должен не только выучить наизусть, но и объяснить их смысл.

Занятия 9, 10

Тема. Осень к нам пришла.

Цель. Обобщить знания ребёнка о времени года – осени.

Стихотворение «Падают листья» читайте не торопясь, с выражением. Объясните значение непонятных слов. Если ребёнок умеет читать, пусть прочитает сам. Предложите ребёнку выучить стихотворение наизусть.

Занятия 11, 12

Тема. Неразлучные слова.

Цель. Учить ребёнка задавать вопросы и отвечать на вопросы (полно или кратко).

Можно попросить ребёнка самостоятельно придумать вопросы, начинающиеся со слова «почему».

Занятия 13, 14

Тема. Говорим вежливо.

Цель. Познакомить ребёнка со словесными формами выражения вежливости. Учить пользоваться ими.

Занятие 15

Тема. Как растут слова.

Цель. Познакомить ребёнка с понятием «однокоренные слова». Учить находить в тексте однокоренные слова, подбирать их самостоятельно.

В задании с деревом и карточками можно использовать однокоренные слова из последнего задания.

Занятие 16

Тема. Пересказ по картинкам.

Цель. Учить ребёнка пересказывать по картинкам.

Занятия 17–19

Тема. Построение речи.

Цель. Развивать у ребёнка связную речь.

В задании «Поиграем в слова» из букв слова «гастроном» можно составить такие слова: *астра, гога, трон, торт, Рома, нога, нота, рога, нога, рот, нос.*

Занятия 20, 21

Тема. Здравствуй, зимушка-зима!

Цель. Обобщить знания ребёнка о времени года – зиме.

В задании с беседой на заданную тему предложения могут быть такими.

Тема «Приметы зимы»:

- *Зимой стоят морозные дни.*
- *Снег укрывает землю пушистым покрывалом.*
- *Кружат вьюги, метут метели.*
- *Реки, озёра, пруды покрыты льдом.*
- *Деревья стоят без листьев.*
- *Люди одеваются очень тепло.*
- *На окнах домов морозные узоры.*

Тема «Зимние забавы детей»:

- *Дети катаются с горки на санках, лыжах.*
- *Зимой на катке можно кататься на коньках, играть в хоккей.*
- *Дети строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков.*

Занятие 22

Тема. Слово одно, значений — много.

Цель. Познакомить ребёнка со словами, имеющими несколько значений.

Занятие 23

Тема. Не витаем в облаках.

Цель. Познакомить ребёнка со словами-фразеологизмами, имеющими переносное значение. Учить использовать фразеологизмы в речи.

Занятия 24, 25

Тема. Без друга в жизни туго.

Цель. Развивать у ребёнка связную речь.

Предложения на тему «Мои друзья» могут быть такими:

- *У меня есть друзья.*
- *Я со своими друзьями играю в разные игры.*
- *Я с друзьями никогда не ссорюсь.*

Занятие 26

Тема. Мой, моя, моё, мои.

Цель. Учить ребёнка распознавать род имён существительных.

Первое задание можно усложнить: «Придумай предложение о каждом предмете на картинке. Например: мой мишка сидит на полу. Подсчитай количество слов в предложении».

Занятие 27

Тема. Один — много.

Цель. Учить ребёнка изменять существительные по числам.

Занятия 28, 29

Тема. Весна-красна.

Цель. Обобщить знания ребёнка о времени года – весне.

Рассказ «На лесной полянке» прочитайте ребёнку два раза, так как текст достаточно большой. Если ребёнок не может запомнить обитателей старого пня, то соответствующие слова в тексте можно подчеркнуть карандашом. Ребёнок будет читать слова и рисовать картинки.

Занятия 30–32

Тема. Близко – далеко.

Цель. Познакомить ребёнка со словами, имеющими противоположные значения, и словами, близкими по смыслу.

Занятие 33

Тема. Чей? Чья? Чьё? Чьи?

Цель. Учить ребёнка словоизменению.

Занятия 34, 35

Тема. Как? Где? Когда?

Цель. Расширять словарный запас ребёнка, развивать у него связную речь.

Содержание

Как работать с пособием	3
Занятие 1. Для чего тебе речь	6
Занятие 2. Как слова дружат	9
Занятие 3. Маленькие слова в речи	13
Занятие 4. Читай, добавляй, предложения составляй	18
Занятие 5. Вспоминаем о лете	23
Занятие 6. Вспоминаем о лете (продолжение)	27
Занятие 7. Учимся отвечать на вопросы	32
Занятие 8. Учимся отвечать на вопросы (продолжение)	35
Занятие 9. Осень к нам пришла	39
Занятие 10. Осень к нам пришла (продолжение)	43
Занятие 11. Неразлучные слова	47
Занятие 12. Неразлучные слова (продолжение)	51
Занятие 13. Говорим вежливо	54
Занятие 14. Говорим вежливо (продолжение)	58
Занятие 15. Как растут слова	61
Занятие 16. Пересказ по картинкам	66
Занятие 17. Построение речи	70
Занятие 18. Построение речи (продолжение)	73
Занятие 19. Построение речи (продолжение)	76
Занятие 20. Здравствуй, зимушка-зима	79
Занятие 21. Здравствуй, зимушка-зима (продолжение)	82
Занятие 22. Слово одно, значений — много	85
Занятие 23. Не витаем в облаках	88

Занятие 24. Без друга в жизни туго	92
Занятие 25. Без друга в жизни туго (продолжение)	95
Занятие 26. Мой, моя, моё, мои	99
Занятие 27. Один — много	102
Занятие 28. Весна-красна	105
Занятие 29. Весна-красна (продолжение)	109
Занятие 30. Близо — далеко	114
Занятие 31. Близо — далеко (продолжение)	119
Занятие 32. Близо — далеко (продолжение)	123
Занятие 33. Чей? Чья? Чьё? Чьи?	126
Занятие 34. Как? Где? Когда?	129
Занятие 35. Как? Где? Когда? (продолжение)	133
Методические рекомендации	136

